| ` _\ Roll N | o. in Fig | | |
|-----------------------|-----------|------|--|
| N. | | | |
| Roll | No. in W | ords | |

Pape

| | eaching Profession code: ED-325 Part – I (Compulsory) | na sen | Time: 15 M | Vin. Marks | Roll No. in \ | Nords | |
|------|---|----------|---------------------------------|------------------|-------------------------------|---|-------------|
| | ATTEMPT THIS PAPER ON THIS Division of marks is given in | S QUES | STION SHEET of each question | ONLY. | | Signatu | re of Supdt |
| This | Paper will be collected back after e | xpiry of | time limit mer | ntioned al | oove. | ``\ | |
| | | | | | | `` | |
| Q.1. | Encircle the right answer cuttin | g and | overwriting is | s not allo | | (10x1= | |
| | (1x10=10) | | | ب کریں۔ | ت جواب کاامتخا | بىر1:درس | سوال نم |
| i) | Profession means: | | | • | | | |
| (a) | Duty (b) | Job | | | | | |
| (c) | Service (d) | Work | | | | | |
| ` ' | , , | | | | سے | پیشه کا مطا | (i) |
| | | (-) | | () | ٠ : | بير. (الف) | |
| | | (ડ) | | (ب) | 07 | (الف) | |
| ii) | Teaching is profession due to te | | | | | | |
| (a) | Love of Children (b) | | ery over Pedag | | | | |
| (c) | Love for knowledge (d) | Obse | rvance of Prof | | | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | (ii) |
| | | | . کی وجہ سے | ، بی | یک پیشہ ہے اسا تذہ | تدريس | (11) |
| |) پر مهارت | فن تدريس | (ب) | | بچول سے محبت | (الف) | |
| | ن اخلا قیات کی یابندی | | | | علم سے محبت | | |
| | • | 100 | | | م سے حبت | (6) | |
| iii) | Teachers possess professional | disposit | ions regarding | j: Antivation | 2 | | |
| (a) | Collaboration & Communication | (d) | Learning & N Human Deve | Nolivation | ř | | |
| (c) | Expectations | . , | | | C 11 | ۸. ۳. ا | (iii) |
| | | | ۔۔۔۔کے بارے میں - | | | | () |
| | توقعات (د) انسانی ترقی | (5) | تعليم وتحريك | ات (ب) | اشتراك ومواصا | (الف) | |
| iv) | A teacher's first duty is to his: | | | | | | |
| (a) | Institution | (b) | Students | | | | |
| (c) | Subject Area | (d) | Principal | | | | |
| , , | • | | _()* | /اس کے۔۔۔ | ولین فریضه اس کا ^ا | اساتذه كااه | (iv) |
| | مض 🔾 | (7) | | | اداره | | |
| | مضمون (د) سربراه | (5) | | (ب) | اداره | (الف) | |
| v) | A teaching professional should a | | | | | | |
| (a) | Administration | (p) | Teaching | -4- | | | |
| (c) | Subject knowledge | (d) | Social conta | CIS | | ۰ د . | (v) |
| | | | رت ہوتی چاہیے: | میں جھی مہار | به کو۔۔۔۔۔ | ندريني پينه | (*) |
| | مضمون كاعلم (١) معاشرٌ تي تعلقات | (ડુ) | تدريس | (ب) | انتظام وانصرام | (الف) | |
| vi) | The basic role of a teacher is: | | | | | | |
| (a) | Teaching contents (b) | | ning rules | | | | |
| (c) | Guiding Students (d) | Cond | ucting Activitie | | ۷. | , , | (vi) |
| | | | | : | کا بنیادی کر دارہے | أيك استاد | (41) |

(ب) اصول سازی (ج) طلبه کی را بنمائی (د) سرگر میون کا انعقاد

P.T.O.

(الف) تدريس

| vii) | In teaching if nothing I | has been le | arnt, nothing h | as been: | | |
|---|-------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------|
| (a) | Studies (b) T | aught | (c) Examin | ied (d) | Observed | , |
| . , | | : | ئھ نہیں۔۔۔۔۔۔ گھ نہیں | تواس کامطلب ہے کچ | میں اگر کچھ نہیں سکھا، ا | (۷۱۱) تدریس؛ |
| | (ر) جائزهليا | | | | | |
| viii) | Which of the following | | | | | ∍r? |
| (a) | Justice | (b) | Truthfulness | | | |
| (c) | Favoritism | | Honesty | | | |
| (0) | | , , | · · · · | ی شامل نہیں ہے: | ببيثه وارانه اخلا قيات مير | (viii) استاد کے |
| | (و) ایمانداری | جانبداري | (3) | (ب) سچائی | انصاف | (الف) |
| ix) | Among the stakeholde | ers of the te | aching profess | ion the clien | t is: | |
| (a) | Teacher (b) S | tudent | (c) Princip | al (d) | Parents | |
| (ω) | , | : جـ ر | ایک خریدار /موکل | کے در میان۔۔۔۔۔ | بں کے اسٹیک ہولڈرز | (ix) پیشه تدری |
| | | (,) | | | | |
| x) Teachers demonstrate knowledge and understanding of the subject matter | | | | | | |
| | ney plan to teach in ter | | • | | | |
| (a) | Content Structure | (b) | Content Peda | ıgogy | | |
| (c) | Diversity of Learners | (d) | Evaluation an | d Assessme | ent | |
| (-) | ے ہیں: | کے لُیے منصوبہ بنار | ه بین که وه | تفهيم كامظاهره كرت | ممون کے مواد کے علم و | (x) اساتذه مظ |
| | ہ بیاں متعلم ریشن | 4 (-) | * 1000 | ر م | مضى كى د | (:(i) |
| | نه متعلمین (ر) معائنه و تشخیص | (ح) جدا کا | الوپڑھائے نے طریقے | (ب) مون | منون في ساحت | (الق |

UNIVERSITY OF THE PUNJAB

B.S. 4 Years Program / Second Semester - 2019

Roll No.

Paper: Teaching Profession Gourse Code: ED-325 Part – II

Time: 2 Hrs. 45 Min. Marks: 50

ATTEMPT THIS (SUBJECTIVE) ON THE SEPARATE ANSWER SHEET PROVIDED

| Q.2. | Questions with Short Answers | (5x4=20) بر2:سوالات کے مختر جو ابات تحریر کریں۔ | سوال نمب |
|------|---|---|-------------|
| i. | How teaching can be more effective? | تدریس کو کس طرح سے موثر بنایا جاسکتاہے؟ | i. |
| ii. | Difference between ideal and effective teachers? | مثالی اور مورثر استاد می <i>ن کیا فرق ہے</i> ؟ | .ii |
| iii. | Need of training in teaching profession, Explain. | پیشہ تدریس میں تربیت کیوں ضروری ہے؟ | .iii |
| iv. | | rs. ملاز مت کے دوران اساتذہ کی تربیت کے مقاصد بر | .iv |
| V. | Discuss teaching as a science or art. | تدریس سائنس یا آرث؟ بحث کریں۔ | .v |
| Q.3. | Questions with Brief Answers | (30) | |
| í. | Explain the professional problems of teachers in Pa solutions. | kistan, also suggest suitable | (3+2) |
| | ا وضاحت کریں نیزان مسائل کے حل کی تجویز پیش کریں۔ | پاکستان میں اساتذہ کو در پیش پیشہ وارانہ مسائل کی | i. |
| ii. | Critically analyze educational policies of Pakistan ree ئاپالىييولكاتتىدى جائزەلىس | garding teaching profession پیشہ تدریس کے حوالے سے پاکستان کی قومی تعلیم | (5) .ii |
| iii. | What should be the objectives of professional teache بمثرة | ers' organizations?. تربیت اساتذہ کے اداروں کے مقاصد کیا ہونے چ | (4) .iii |
| iv. | What should be the professional characteristics of te | eacher? استاد کی پیشه وارانه خصوصیات بیان کریں۔ | (4) .iv |
| ٧. | Why teaching is mother of all professions? | تدریس کو تمام پیشوں کی ماں کیوں کہا جا تاہے؟ | (4) .v |
| vi. | Why professional codes of ethics are important for te | eachers? اساتذہ کے لیے پیشہ وارانہ ضابطہ اخلاق کیوں ضرو | (4) .vi |
| vii. | Behavioral Approach for teacher preparation, Discus ظریه کاوضافت کریں۔ | ss. اساتذہ کو پیشہ وارانہ تیار کرنے کے لیے کر داری ^{ان} | (4) .vii |