

UNIVERSITY OF THE PUNJAB

NOTIFICATION

In partial supersession of this Notification vide No. D/469/Acad, dated 10-01-2019, it is hereby notified that the Syndicate at its meeting held on 24-11-2018 has approved the recommendations of the Academic Council made at its meeting dated 17-05-2016 regarding revised Curriculum for B.A (Part-I & II) in the subject of education with effect from the Academic Session, 2019 and onward instead of 2016.

The revised Curriculum for B.A (Part-I & II) of education is attached, vide Annexure 'A'.

Admin. Block,
Quaid-i-Azam Campus,
Lahore.

Sd/-
Dr. Muhammad Khalid Khan
Registrar

No. D/1253/Acad.

Dated: 28-01-2019.

Copy of the above is forwarded to the following for information and further necessary action: -

1. Dean, Faculty of Education
2. Director, Institute of Education & Research
3. Principals of Affiliated Colleges in Education
4. Controller of Examinations
5. Deputy Controller (Computer)
6. Director (I.T. Centre)
7. Secretary to the Vice-Chancellor
8. P.S.to Registrar
9. Assistant Registrar (Information Cell)
10. Admin Officer (Statutes)
11. Assistant Syllabus

Web
PR up load.
25/1/19

28/01/2019

Deputy Registrar (Academic)
for Registrar

Curriculum for B.A. Education

For Academic Session, 2019 and onward

The curriculum will be implemented since Annual B.A./B.Sc. Examination 2017.

A committee was constituted for the revision of existing curriculum of Education for B.A. in its meeting on May 26, 2010. The revised curriculum is approved in meeting of Board of Studies on April 19, 2016 and meeting of Faculty Board on May 11, 2016.

This curriculum will be implemented for the students of session 2019-20 and its first Exam will be conducted for 3rd year B.A./B.Sc. Annual 2020. This curriculum will be implemented for both of private and regular students.

1. Curriculum will consist of two parts.

Part I

Paper A for III year

- Foundations of Education

Part II


Paper B for IVth year

- Concept and components of Education

Objectives of Curriculum

After studying the course of Education at B.A. level students will be able to:

1. Know the meaning and concept of education.
2. Understand the basic concept of education
3. Understand the components of education
4. Analyze educational development in Pakistan
5. Identify educational trends and issues in Education of Pakistan
6. Apply educational knowledge in the educational environment and situation
7. Develop their educational attitude in light of education theories


Director
Institute of Education and Research
University of the Punjab, Lahore.

Test

Paper A (3rd year) 100 marks

Paper B (4th year) 100 marks

Total 200 marks

The paper (test) will consist of three parts.

I Objective type test 20 marks (1x20)

II Short answer test 20 marks (2x10)

III Essay type questions 60 marks (4x15)

1. Objective type test will consist of 20 multiple choice statement and each statement will carry 1 mark.
2. Short answer will consist of 10 questions and each question will carry 2 marks.
3. Essay type test will consist of seven questions and students will be required to answer four questions, each question will carry 15 marks.
4. Multiple choice item and short answer will be compulsory to attempt and there will be no choice.

Paper A

Course Outline

Foundations of Education for 3rd year

Chapter I Introduction of Education

- 1.1 Meanings and concept of education
- 1.2 Definitions of education (Plato, Aristotle, Bertrand Russell, John Dewey, Imam Ghazali, Ibne Khaldoon, Moulana Abu AllaModoudi)
- 1.3 Concept of education in the light of Quran and Hadith (students will explain concept at least 5 Verses Quran and 5 Hadith.)
- 1.4 Education process and its elements
 - 1.4.1 Objectives
 - 1.4.2 Curriculum
 - 1.4.3 Teaching
 - 1.4.4 Evaluation

1.4.5 Administration

1.5 Modes of Education

1.5.1 Formal

1.5.2 In formal

1.5.3 Non formal

1.5.4 Virtual

1.6 Foundations of Education

1.6.1 Ideological Foundations

1.6.2 Psychological Foundations

1.6.3 Social Foundations

1.6.4 Economic Foundations

Chapter II: Philosophical Foundations of Education

2.1 Meanings and concept of Philosophy of Education

2.2 Aspect of Philosophy

2.2.1 Ontology

2.2.2 Epistemology

2.2.3 Axiology

2.3 Philosophy and Education

2.4 Idealisms and its educational application

2.5 Realism and its education application

2.6 Progressivism and its educational application

2.7 Islamic philosophy of education and its educational application

Chapter III

Psychological Foundations of Education

3.1 Meaning and concept of psychology

3.2 Growth and Development

3.2.1 Physical growth

3.2.2 Mental/cognitive Development, Jean Piajet theory

3.2.3 Social Development, Erick Ericksons theory

3.2.4 Moral Development, Kohl Berg's theory

3.3 Meaning and concept of learning

3.3.1 Behavioral theory of learning (Ivan, Petrowitch Pavlov)

- 3.3.2 Cognitive Learning Theory (Albert Bandura)
- 3.3.3 Social Constructivism theory of learning (Vigotsky)
- 3.3.4 Laws of Learning (Thorndik, B.F. Skinner)

Chapter IV

Sociological Foundations of Education

- 4.1 Meaning and concept of sociology
- 4.2 Society and Education
- 4.3 Family and Education
- 4.4 Culture and education
- 4.5 School as a social center
- 4.6 Masjid as a social center
- 4.7 Education and social change
- 4.8 Education and character building

Chapter V Economic Foundations of Education

- 5.1 Meaning and concept of economics
- 5.2 Education and economy
- 5.3 Education and means of Earning
- 5.4 Investment in Education
- 5.5 Role of Education in the economical development of the country.
- 5.6 Education and international human resource market
- 5.7 Education and development of science and technology

Chapter VI Ideological Foundation

- 7.0 Why Ideology is important?
- 7.1 Islamic Ideology
- 7.2 Education and Islamic Ideology
- 7.1 Methods of Teaching of Hazrat Muhammad (PBUH)
- 7.2 Characteristics of Teacher
- 7.3 Characteristics of Student

Part II Concepts and Components of Education for 4th year

Chapter I

History of Education

- 1.1 Education in Nabvi period
- 1.2 Education in Calaphat period
- 1.3 Origin of Muslim Education in subcontinent
- 1.4 Education in Mughal period (Madaaris and curriculum)
- 1.5 Education in the British period in subcontinent
 - 1.5.1 Charter Act
 - 1.5.2 Wood Dispatch
 - 1.5.3 Sargent report
 - 1.5.4 Lord Macaulay report
- 1.6 Educational movements of Muslims in British period
 - 1.6.1 Deoband movement
 - 1.6.2 Aligarh movement
 - 1.6.3 Nadwa-tul-Ulma movement
 - 1.6.4 Movement of Anjuman Himayat-e-Islam
 - 1.6.5 Jamia Millia Islamia Movement

Chapter II Educational Policies in Pakistan

- 2.1 Meaning and concept of educational policy and educational planning
- 2.2 Methods/procedure of educational planning and policy making in Pakistan
- 2.3 Need and Importance of Educational policy
- 2.4 Different Educational Policies.
 - 2.4.1 Pakistan Education conference 1947. (message from Quaid-e-Azam, Objectives of Education, Scientific Research, University Education)
 - 2.4.2 Commission on National Education 1959. (Teacher Education, Secondary Education, Educational Evaluation)
 - 2.4.3 New Education Policy 1970 (Important points of policy)
 - 2.4.4 National Education Policy 1972
(Nationalization, Distance Education, Higher Education, Adult Education)
 - 2.4.5 National Education Policy 1979.
(Objectives of Education, Islamic Education, Special Education, Denationalization)
 - 2.4.6 National Education Policy 1992.
(Literacy, ICT, Religious Education, Early Childhood Education)
 - 2.4.7 National Education Policy 1998-2010
(Technical & Vocational Education, Teacher Education, Madrasah Education)
 - 2.4.8 Education Sector Reform, 2001 (Education for all, Teacher education, Women Education)
 - 2.4.9 National Education Policy 2009
(Quality education, Universal Primary Education, Globalization)

Chapter III

Curriculum

- 4.1 Definition of Curriculum
- 4.2 Importance of Curriculum
- 4.3 Characteristics of curriculum
- 4.4 Principles of Curriculum Development
- 4.5 Process of Curriculum Development in Pakistan
- 4.6 Co-curricular Activities

(Concept, importance, organizational principles, types, literary activities, games and sports, Educational tours)

Chapter IV

Educational Evaluation

- 4.1 Definition of Educational Evaluation
- 4.2 Important of educational evaluation
- 4.3 Types of educational evaluation
- 4.4 Difference between educational measurement, assessment and evaluation
- 4.5 Objectives of test
Types of Test (oral, practical, written, objective and essay type)
- 4.6 General Principles of preparation of test.

Chapter V

Educational Administration

- 5.1 Concept of Educational discipline
- 5.2 Importance of Educational discipline
- 5.3 Principals of Educational discipline
- 5.4 Types of Educational discipline
 - 5.4.1 i. Democratic ii. Autocratic iii. Lassiz fair
- 5.5 Structure of Educational Administration in Pakistan
- 5.6 Problems of Educational Administration in Pakistan

Chapter VI

Educational Concepts of Muslims Scholars

- 6.1 Imam Ghazali: concept of knowledge, concept of curriculum
- 6.2 Ibne Khaldoon: concept of knowledge and teaching
- 6.3 Abu-ul-AlaaModoodi: Objectives of Education, Curriculum, Role of teacher
- 6.4 Allama Muhammad Iqbal: Objectives of Education, Curriculum, Student/Learner

Chapter VII

Trends and issues in Educational System of Pakistan

- 7.1 Ideological Education
- 7.2 Virtual Education
- 7.3 Globalization
- 7.4 Medium of Instruction
- 7.5 Role of International Funding Agencies
- 7.6 Literacy
- 7.7 Educational investment
- 7.8 Political interference in the process of education.
- 7.9 Policy implementation
- 7.10 Less Legislation
- 7.11 Uniform Education System
- 7.12 Backwardness of science and technical education.
- 7.13 Business education
- 7.14 Public private partnership
- 7.15 Education for peace.

نصابی خاکہ بی اے ایجوکیشن

بورڈ آف سٹڈیز

برائے تعلیمی سیشن 2019ء و مابعد

بورڈ آف سٹڈیز ان ایجوکیشن کے اجلاس مورخہ 26 مئی 2010 میں بی اے کے موجودہ نصاب برائے ایجوکیشن (علم
التعلیم) کی نظر ثانی کے لیے کمیٹی تشکیل دی گئی۔ کمیٹی کی طرف نظر ثانی شدہ مجوزہ نصاب کا خاکہ پیش نظر ہے۔ بورڈ آف سٹڈیز
کی میٹنگ مورخہ 19 اپریل 2016 اور فیکلٹی بورڈ کے اجلاس مورخہ 11 مئی 2016 میں نصاب کا خاکہ منظور کیا گیا۔
☆ یہ نصاب بی اے سال سوم 2019 میں داخلہ لینے والے طلباء و طالبات کے لیے نافذ العمل ہوگا۔ اور اس کا پہلا
امتحان سالانہ 2020 میں ہوگا۔ اور اس کا اطلاق پرائیویٹ امتحان دینے والے طلباء و طالبات پر بھی ہوگا۔
☆ نصاب دو حصوں پر مشتمل ہوگا۔

حصہ اول پرچہ الف برائے سال سوم
علم التعلیم کی بنیادیں

حصہ دوم پرچہ ب برائے سال چہارم
علم التعلیم کے تصورات و مباحث

نصاب کے مقاصد:

بی اے کی سطح پر علم التعلیم کا نصاب پڑھنے کے بعد طلباء اس قابل ہو جائیں کہ:

- تعلیم کے معانی و مفہوم کو جان سکیں
- تعلیم کے بنیادی تصورات کو سمجھ سکیں
- پاکستان میں تعلیم کی ترقی و ارتقاء کا تجزیہ کر سکیں
- پاکستان میں تعلیمی مسائل کی نشاندہی اور سمجھ پیدا کر سکیں
- تعلیمی مباحث کی روشنی میں تعلیمی ماحول کی ضرورت کے مطابق تعلیمی تصورات کا اطلاق کر سکیں
- تعلیمی نظریات کی روشنی میں اپنا تعلیمی نقطہ نظر تشکیل کر سکیں۔
- ٹیسٹ: پرچہ الف 100 نمبر پرچہ ب 100 نمبر کل نمبر 200 ہونگے۔

Director
Institute of Education and Research
University of the Punjab, Lahore.

پرچہ (ٹیسٹ) تین حصوں پر مشتمل ہوگا۔

- ۱۔ معروضی حصہ ۲۰ نمبر ۱ x ۲۰
- ۲۔ مختصر سوالات ۲۰ نمبر ۲ x ۱۰
- ۳۔ موضوعی سوالات ۶۰ نمبر ۳ x ۱۵
- ۱۔ معروضی حصہ: ۲۰ کثیرالجوابی بیانات پر مشتمل ہوگا ہر بیان کا ایک (۱) نمبر ہوگا۔
- ۲۔ مختصر سوالات کی تعداد دس (۱۰) ہوگی ہر سوال کے دو (۲) نمبر ہونگے۔
- ۳۔ موضوعی یا انشائی حصہ ۷ سوالات پر مشتمل ہوگا۔ ۴ سوالات کے جوابات مطلوب ہوں گے ہر سوال ۱۵ نمبروں پر مشتمل ہوگا۔
- ۴۔ حصہ اول کثیر الانتخابی اور حصہ دوم (مختصر سوالات) لازمی ہونگے اور ان میں کوئی چوائس نہیں ہوگی۔

نصابی خاکہ

پرچہ اول علم تعلیم کی بنیادیں برائے سال سوم

باب اول ۱۔ تعلیم کا تعارف

1.1 تعلیم کا معنی و مفہوم

1.2 تعلیم کی تعریف (افلاطون، ارسطو، برٹرنڈ رسل، جان ڈیوی، امام غزالی، ابن خلدون، مولانا ابوالاعلیٰ مودودی)

1.3 قرآن و حدیث کی روشنی میں تصور تعلیم (استدلال پانچ قرآنی آیات و پانچ احادیث سے ہوگا)

1.4 تعلیمی عمل اور اس کے عناصر

۱۔ مقاصد تعلیم ۲۔ نصاب تعلیم ۳۔ تدریس ۴۔ جائزہ ۵۔ انتظامیات

1.5 تعلیم کے اسالیب (رسمی، نیم رسمی، غیر رسمی، ورچوئل)

1.6 تعلیم کی بنیادیں

1.7.1 نظریاتی 1.7.2 فلسفاتی 1.7.3 نفسیاتی 1.7.4 معاشرتی 1.7.5 معاشی

باب دوم: تعلیم کی فلسفیانہ بنیاد

- 2.1 فلسفہ کا معانی و مفہوم
- 2.2 فلسفہ کے بنیادی مباحث (وجودیات، علمیات، قدریات)
- 2.3 فلسفہ معنی و مفہوم 2.4 فلسفہ تصویریت اور تعلیمی اطلاقات 2.5 فلسفہ حقیقت اور تعلیمی اطلاقات
- 2.6 فلسفہ ترقی پسندیت اور تعلیمی اطلاقات 2.7 اسلامی فلسفہ تعلیم اور اس کے اطلاقات

باب سوم: تعلیم کی نفسیاتی بنیاد

- 3.1 نفسیات کا معانی و مفہوم 3.2 نشوونما
- 3.2.1 جسمانی نشوونما 3.2.2 ذہنی نشوونما، جین پیاجے کا نظریہ
- 3.2.3 سماجی نشوونما، ایرک ایرکسن کا نظریہ 3.2.4 اخلاقی نشوونما، کوہل برگ کا نظریہ
- 3.3 تعلیم کے معانی و مفہوم
- 3.3.1 تعلیم کا کرداری نظریہ (آئیوان، پیٹروویچ پاولوف)
- 3.3.2 تعلیم کا وقوفی نظریہ (البرٹ بڈورا)
- 3.3.3 تعلیم کا سوشل کنسٹرکٹوئزم نظریہ (وائی گوگی)
- 3.3.4 تعلیم کے قوانین (تھارن ڈائیک، بی۔ ایف کینر)

باب چہارم: تعلیم کی عمرانی بنیاد

- 4.1 عمرانیات کے معانی و مفہوم 4.2 معاشرہ اور تعلیم 4.3 خاندان اور تعلیم
- 4.4 ثقافت اور تعلیم 4.5 سکول بطور معاشرتی مرکز
- 4.6 مسجد بطور معاشرتی مرکز 4.7 تعلیم اور سماجی تبدیلی 4.8 تعلیم اور کردار سازی

باب پنجم تعلیم کی معاشی بنیاد

- 5.1 معیشت کے معانی و مفہوم 5.2 معیشت اور تعلیم 5.3 ذرائع معاش اور تعلیم
5.4 تعلیم میں سرمایہ کاری 5.5 ملکی معاشی ترقی میں تعلیم کردار
5.6 بین الاقوامی ہیومن ریسورس مارکیٹ اور تعلیم 5.7 سائنس اور ٹیکنالوجی کی ترقی اور تعلیم

باب ششم

- 6.00 نظریاتی بنیاد 6.1 نظریہ کیوں ضروری ہے 6.2 نظریہ اسلام 6.3 نظریہ اسلام اور تعلیم

باب ہفتم معلم و متعلم

- 7.1 نبی اکرمؐ کا اسوہ تعلیم 7.2 معلم کی صفات 7.3 متعلم کی صفات

برائے سال چہارم

حصہ دوم علمِ تعلیم کے تصورات و مباحث

باب اوّل: تعلیم کی تاریخ

- 1.1 عہد نبویؐ میں تعلیم 1.2 عہد خلفاء راشدین میں تعلیم 1.3 برصغیر میں مسلم تعلیم کا آغاز
1.4 مغلیہ دور میں تعلیم (مدارس اور نصاب) 1.5 برطانوی دور میں برصغیر میں تعلیم
1.5.1 چارٹر ایکٹ 1.5.2 ووڈزڈ سپیج 1.5.3 سارجنٹ رپورٹ
1.5.4 لارڈ میکالے رپورٹ
1.6 برطانوی دور میں مسلمانوں کی تعلیمی تحریکیں
1.6.1 تحریک دیوبند 1.6.2 تحریک علی گڑھ 1.6.3 تحریک ندوۃ العلماء
1.6.4 تحریک انجمن حمایت اسلام 1.6.5 جامعہ ملیہ اسلامیہ

باب دوم پاکستان میں تعلیمی پالیسیاں

- 2.1 تعلیمی پالیسی اور تعلیمی منصوبہ کے معنی و مفہوم 2.2 پاکستان میں تعلیمی پالیسی سازی اور منصوبہ بندی کا طریقہ کار
- 2.3 تعلیمی پالیسی کی ضرورت و اہمیت 2.4 مختلف تعلیمی پالیسیاں
- 2.4.1 پاکستان تعلیمی کانفرنس 1947 (قائد اعظم کا پیغام، مقاصد تعلیم، سائنسی تحقیق، یونیورسٹی ایجوکیشن)
- 2.4.2 کمیشن رپورٹ آن نیشنل ایجوکیشن 1959 (ٹیچر ایجوکیشن، سیکنڈری ایجوکیشن، تعلیمی جائزہ)
- 2.4.3 نئی تعلیمی پالیسی 1970 (پالیسی کے اہم نکات) 2.4.4 تعلیمی پالیسی 1972
- (نیشنلائزیشن، فاصلاتی تعلیم، اعلیٰ تعلیم، تعلیم بالغاں)
- 2.4.5 تعلیمی پالیسی 1979 (مقاصد تعلیم، اسلامک ایجوکیشن، سپیشل ایجوکیشن، ڈی نیشنلائزیشن)
- 2.4.6 قومی تعلیمی پالیسی 1992 (لٹریسی، آئی سی ٹی، مذہبی تعلیم، اریلی چائلڈ ہڈ ایجوکیشن)
- 2.4.7 تعلیمی پالیسی 1998-2010
- (ٹیکنیکل اینڈ ووکیشنل ایجوکیشن، ٹیچر ایجوکیشن، مدرسہ ایجوکیشن)
- 2.4.8 ایجوکیشن سیکٹر ریفارم 2001 (ایجوکیشن فار آل، ٹیچر ایجوکیشن، وومین ایجوکیشن)
- 2.4.9 تعلیمی پالیسی 2009 (کوالٹی ایجوکیشن، یونیورسل پرائمری ایجوکیشن، گلوبلائزیشن)

باب سوئم: نصاب

- 3.1 نصاب کی تعریف 3.2 نصاب کی اہمیت 3.3 نصاب کی خصوصیات
- 3.4 نصاب سازی کے اصول 3.5 پاکستان میں نصاب سازی کا عمل
- 3.6 ہم نصابی سرگرمیاں
- (مفہوم، اہمیت، تنظیمی اصول، اقسام: ادبی سرگرمیاں، کھیل، تعلیمی سیر)

باب چہارم: تعلیمی جائزہ

- 4.1 تعلیمی جائزہ کی تعریف 4.2 تعلیمی جائزہ کی اہمیت 4.3 تعلیمی جائزہ کی اقسام
4.4 تعلیمی پیمائش تخمین اور جائزہ میں فرق 4.5 ٹیسٹ کے مقاصد اور ٹیسٹ کی اقسام
(زبانی، عملی، تحریری، معروضی و انشائی) 4.6 ٹیسٹ کی تیاری کے عمومی اصول

باب پنجم: تعلیمی انتظام

- 5.1 تعلیمی نظم و نسق کا مفہوم 5.2 تعلیمی نظم و نسق کی اہمیت 5.3 تعلیمی نظم و نسق کے اصول
5.4 تعلیمی نظم و نسق کی اقسام
5.4.1 جمہوری / آمرانہ، عدم مداخلت
5.5 پاکستان میں تعلیم کے انتظامی مسائل 5.6 پاکستان میں تعلیمی انتظامیات کے مسائل

باب ششم: مسلمان مفکرین کا نظریہ تعلیم

- 6.1 امام غزالی، تصور علم، تصور نصاب 6.2 ابن خلدون، تصور علم و تعلیم
6.3 ابوالاعلیٰ مودودی، (مقاصد تعلیم، نصاب تعلیم، استاد کا کردار)
6.4 علامہ محمد اقبال (مقاصد تعلیم، معلم، نصاب تعلیم)

باب ہفتم: پاکستان کے تعلیمی نظام میں نئے رجحانات اور مسائل

- 7.1 مذہبی تعلیم 7.2 ورچوئل تعلیم 7.3 گلوبلائزیشن
7.4 ذریعہ تعلیم 7.5 بین الاقوامی فنڈنگ ایجنسی کا کردار 7.6 ناخواندگی
7.7 تعلیمی سرمایہ کاری 7.8 تعلیمی عمل میں سیاسی مداخلت 7.9 تعلیمی پالیسی کا نفاذ
7.10 تعلیمی قانون سازی کی کمی کا رجحان 7.11 یکساں نظام تعلیم 7.12 سائنسی و فنی تعلیمی پس ماندگی
7.13 کاروباری تعلیم 7.14 پبلک پرائیویٹ پارٹنرشپ 7.15 تعلیم برائے امن

کتابیات

- ۱۔ جارج ایف میلر، احسان اللہ خان، (۱۹۸۰)، ”فلسفہ تعلیم کی بنیادیں“، ادارہ تعلیم و تحقیق پنجاب یونیورسٹی، لاہور۔
- ۲۔ رب نواز ملک، (۲۰۰۶)، فلسفہ تعلیم، ادارہ تعلیمی تحقیق، لاہور۔
- ۳۔ عبداللہ ولی بخش قادری، ایس، مورس ای، (۱۹۸۵) ”تعلیم کی نفسیاتی اساس“، ترقی اردو بیورو، دہلی۔
- ۴۔ رفاقت علی اکبر، (۲۰۰۶)، تعلیمی نفسیات، عظیم اکیڈمی، اردو بازار لاہور۔
- ۵۔ رفاقت علی اکبر، (۲۰۱۶)، تعلیم کی اساسی بنیادیں، عظیم اکیڈمی اردو بازار، لاہور۔
- ۶۔ رفاقت علی اکبر، (۲۰۱۶)، تعلیم کے بنیادی تصورات و مباحث، عظیم اکیڈمی اردو بازار، لاہور۔
- ۷۔ بربرٹسورنٹس (۱۹۸۷)، تعلیم میں نفسیات کی اہمیت، بک ہاؤس، لاہور۔
- ۸۔ محمد وصی اللہ خان (۱۹۷۰)، تعلیم کی تشکیل نو، انجمن فاضلین۔
- ۹۔ محمد اشرف خرم، (۱۹۹۳)، تعلیم کی فلسفیانہ اور عمرانیاتی بنیادیں، اردو اکیڈمی کراچی۔
- ۱۰۔ مظفر حسن ملک، (۱۹۹۰)، تعلیمی عمرانیات، مقتدرہ قومی زبان، اسلام آباد۔
- ۱۱۔ عشرت حسین بصری، (۲۰۰۵)، تعلیم بطور ڈسپلن، الماس سنز، R-8/65، سادات کالونی بوسن روڈ ملتان۔
12. Anita, E.W. (1995). Educational Psychology. Allyn and Beacon.
13. Donald Light, JR, & Suzanne Keller (1975). Sociology. Alfred A. Knopf, New York.
14. Robbins, S.P & Coulter M. (2012). Mangement. Prantice Hall. Boston.
15. Saddiqui, S.(2016). Education Policies in Pakistan: Politics, Projection and Practices. Oxford University Press, Karachi.