

UNIVERSITY OF THE PUNJAB

NOTIFICATION

The Syndicate at its meeting held on 01-01-2026 has approved the recommendations of the Academic Council dated 16-12-2025 regarding revised syllabi/scheme of studies/course outlines of M.Phil. Islamic Studies program of the Sheikh Zayed Islamic Centre, in the light of HEC guidelines 2025 with effect from (Fall-2025)

Moreover, Institute of Islamic Studies and Sheikh Zayed Islamic Centre will offer different specializations, to be decided by the Dean Faculty of Islamic Studies and Directors of both the Institutions.

The revised syllabi/scheme of studies/course outlines of M.Phil. Islamic Studies is attached.

**Admin.Block,
Quaid-i-Azam Campus,
Lahore.**
No. D/ 1081 /Acad.

Sd/-
Dr. Ahmad Islam
Registrar
Dated: 4-3- /2026.

Copy of the above is forwarded to the following for information and necessary action: -

1. Pro-Vice-Chancellor/Chairman, Admission Committee
2. Dean, Faculty Islamic Studies.
3. Director, Institute of Islamic Studies.
4. Director, Sheikh Zayed Islamic Centre.
5. Chairperson, DPCC.
6. Controller of Examinations.
7. Director IT. (for uploading on PU website)
8. Assistant Registrar. (Syndicate)
9. Assistant Registrar. (Statutes)
10. Secretary to the Vice-Chancellor.
11. Private Secretary to Registrar.
12. Admin Officer. (Syllabus)


Assistant Registrar (Academic)
for Registrar



CURRICULUM

of

M.Phil

Islamic Studies

In Accordance with
the HEC's NCRC Policy

SHEIKH ZAYED ISLAMIC CENTRE

UNIVERSITY OF THE PUNJAB

Program	M.Phil. Islamic Studies (Specialization: <i>Qur'an & Ḥadīth</i>)				
Duration	2 Years	Semesters	4	Credit hours	30
Department	Sheikh Zayed Islamic Centre				
Faculty	Islamic Studies				
Introduction to the Sheikh Zayed Islamic Centre					
In an effort to streamline the teaching and research of <i>Qur'ānic</i> Studies and Arabic Studies while strengthening the fraternal bonds between the United Arab Emirates (UAE) and Pakistan, the late <i>His Highness Sheikh Zayed Bin Sultan Al-Nahyan</i>, the former President of the UAE and Ruler of Abu Dhabi, initiated the establishment of three identical <i>Islamic Centres</i> in Karachi, Lahore, and Peshawar. He emphasized the importance of breaking away from conventional approaches and aligning these studies with advancements in modern science and technology. The integration of Computer Science into <i>Qur'ānic</i> and Arabic Studies is crucial to addressing contemporary challenges. His Highness demonstrated remarkable foresight in envisioning the future. The combination of <i>Qur'ānic</i> studies and computer technology is an ideal approach that can enhance precision in reasoning and clarity in presentation for scholars who receive education at these <i>Centres</i>. This meets a critical need within the <i>Ummah</i>, as Islam is a universal religion, and The Holy Qur'ān is the ultimate source of wisdom. The scientific study of The Holy Qur'ān aims to dispel misconceptions and present Islam as a solution to contemporary issues. These <i>Centres</i> were established and equipped by the Government of the United Arab Emirates. In 1985, the Government of Pakistan assumed full financial and administrative responsibility for these three <i>Centres</i>, in line with the universities' academic autonomy. In recognition of His Highness <i>Sheikh Zayed Bin Sultan Al-Nahyan's</i> generous gesture, these <i>Centres</i> were named after him and are now known as "<i>Sheikh Zayed Islamic Centres</i>."					
Vision					
The vision of the <i>Sheikh Zayed Islamic Centre</i> is to enlighten students with the authentic essence of Islamic thought and knowledge. Its vision is to foster a deeper comprehension of the Islamic belief system. It is intended to produce scholars who are equipped with a deeper understanding of Islamic Sciences on one hand and have a command on modern technological tools for better communication. This will be transformed through a rich					

blend of conventional Islamic sciences and IT courses.

Mission

The primary objective of the *Sheikh Zayed Islamic Centre* (SZIC) is to make a meaningful and positive contribution to society by offering comprehensive Islamic education and conducting research that effectively addresses contemporary challenges. We are dedicated to instilling Islamic values, social ethics, morals, and practical skills in our students. Our goal is to equip them to actively participate in the creation of a united, proud, and self-sufficient Muslim community. Within our centre, we provide students with the opportunity to study a curriculum rooted in classical Islamic sciences, which has been thoughtfully adapted to the needs of our modern era. Our aim is to revive the true essence of education and establish our institution as a renowned hub for world-class research, teaching, and an enriching learning environment. Our exceptional faculty members lead research initiatives that contribute to the comprehensive development of our students. We aspire to empower our students with the knowledge and skills necessary to convey and practice Islam with a deep understanding, compassion, patience, and respect for religious diversity. Furthermore, we are committed to promoting harmony among various religions and sects within society by fostering tolerance, respect, and consideration, regardless of differing beliefs and attitudes. Our curriculum is based on the fundamental branches of Islamic studies such as *Tafsīr*, *Ḥadīth*, *Fiqh*, and Islamic theology. To make the curriculum bridge to allied subjects with other disciplines the courses from the pools of natural science, social sciences, humanities, and modern communication tools. A complex scheme of studies has been developed. It will provide the graduates with the provision of finding jobs in the market.

At advanced levels, the center offers exclusive and specialized programs in Islamic Studies.

Core Values

Academic Rigor and Excellence:

Striving for academic excellence in Islamic studies by upholding rigorous standards of research, scholarship, and teaching, ensuring that students receive the highest quality education.

Relevance and Adaptability:

Embracing modern approaches to teaching and research in Islamic studies, ensuring that the curriculum remains relevant to contemporary challenges and global contexts.

Diversity and Inclusivity:

Fostering an inclusive and diverse learning environment that welcomes students and scholars from various backgrounds and perspectives, promoting tolerance and understanding.

Ethical and Moral Integrity:

Emphasizing the importance of ethical and moral values in Islamic teachings, with a commitment to instill compassion, justice, and social responsibility in students.

Interdisciplinary Collaboration:

Encouraging collaboration and integration of Islamic studies with other academic disciplines, recognizing the interconnectedness of knowledge and the value of interdisciplinary research.

Introduction of the Program (M.Phil Islamic Studies: *Qur'an & Ḥadīth*)

As the bedrock of Islamic Jurisprudence, *Tafsīr* and *Ḥadīth* stand as pillars of profound significance. This course extends beyond a mere examination of these foundational subjects, offering students a comprehensive study that encompasses all allied disciplines. Through meticulous exploration, it fortifies not only understanding but also strengthens the very academic bedrock upon which students build their scholarly pursuits. This integrated approach ensures that students not only grasp the intricacies of *Tafsīr* and *Ḥadīth* but also acquire a robust foundation in all interconnected subjects, fostering a scholarly depth that resonates throughout their academic journey.

Key Features

This curriculum offers a comprehensive blend of language proficiency, Islamic studies, and a diverse array of academic disciplines. With a solid foundation in Arabic and English, supplemented by rigorous Islamic knowledge courses, students develop linguistic competence and deepen their understanding of Islamic principles. These programs also encompass natural and social sciences, technological proficiency, and explorations into modern social, political, and economic thought. Newly introduced courses, such as textual studies of Tafsir and Hadith, along with applied research methodology, further enhance students' academic and professional skills. Together, our curriculum offers a holistic education that fosters intellectual growth and cultural appreciation.

The key features of the new courses:

1. Textual Study of Tafsir Literature:

- Explore deeply into the analysis and interpretation of Quranic exegesis literature.
- Explore classical and contemporary Tafsir texts to gain insights into different methodologies and interpretations.
- Develop a comprehensive understanding of the linguistic, historical, and theological dimensions of the Quranic text.

2. Textual Study of Hadith and Its Commentaries:

- Engage in a rigorous examination of Hadith literature and its scholarly commentaries.
- Analyze Hadith sources, focusing on authenticity, interpretations, and methodologies.
- Gain a profound understanding of the significance of Hadith in Islamic jurisprudence and scholarship.

3. Arabic Language & Literature:

- Explore classical and modern Arabic literary texts, including poetry, prose, and drama.
- Analyze linguistic nuances, cultural contexts, and literary themes within Arabic literature.
- Develop critical thinking skills and literary appreciation through in-depth textual analysis.

4. Advanced Research Methodology:

- Acquire practical research skills and techniques applicable across various academic disciplines.
- Learn methods for data collection, analysis, interpretation, and presentation.
- Develop the ability to conduct independent research projects and contribute to academic scholarship.

5. Uloom ul Qur'an:

- Focus specifically on the sciences of the Quran, including its revelation, compilation, and interpretation.
- Explore the linguistic, historical, and theological aspects of the Quranic text.
- Gain a deep understanding of Quranic sciences and their role in Islamic scholarship.

6. Uloom ul Hadith:

- Study the sciences of Hadith, including compilation, authentication, and preservation.
- Examine Hadith methodology, classifications, and the significance of Hadith in Islamic jurisprudence.
- Develop critical thinking skills to evaluate Hadith sources and interpretations.

7. Ijtihad: History, Principles and Methods:

- Trace the historical development of Ijtihad from the early Islamic period to contemporary times.
- Understand the principles and conditions governing Ijtihad in Islamic jurisprudence.
- Learn various methods and approaches of Ijtihad used by classical and modern scholars.
- Develop the ability to critically evaluate contemporary issues through the lens of Ijtihad.

8. Islam and Orientalists:

- Critically examine historical and contemporary perspectives of Orientalists on Islam and Islamic civilization.
- Analyze Orientalist writings, methodologies, and their impact on Western perceptions of Islam.
- Develop a nuanced understanding of the relationship between Islam and Orientalist discourse.

9. Thesis/ Research Work:

- Engage in independent research under faculty guidance, culminating in a thesis or research project.
- Apply knowledge and skills acquired throughout the program to explore a specific topic in-depth.
- Contribute to academic scholarship and develop expertise in a chosen field of study.

Objectives of the Program

The precisely crafted curriculum at the *Sheikh Zayed Islamic Centre* (SZIC) is designed to yield graduates with a diverse skill set, a profound understanding of Islamic principles, and the ability to navigate the complexities of the modern world.

1. Comprehensive Understanding:

- This program aims to provide students with a well-rounded education that encompasses language proficiency, Islamic studies, and a diverse array of academic disciplines.

- By offering a holistic curriculum, we strive to equip students with the knowledge and skills needed to thrive in a globalized world.
 - Through a multidisciplinary approach, students will gain a deep understanding of various subject areas and their interconnectedness.
2. **Linguistic Competence:**
- Our goal is to cultivate students' linguistic competence in both Arabic and English, enabling them to communicate effectively and engage critically with texts.
 - By emphasizing language proficiency, we aim to empower students to express themselves articulately and navigate diverse cultural contexts with confidence.
 - Through immersive language learning experiences, students will develop not only fluency but also a deeper appreciation for the richness of linguistic expression.
3. **Islamic Scholarship:**
- This program seeks to deepen students' understanding of Islamic principles and scholarship, fostering a nuanced appreciation for the richness of Islamic thought.
 - By studying Quranic exegesis, Hadith sciences, and Islamic jurisprudence, students will develop the analytical skills necessary to engage with complex religious texts and traditions.
 - Our objective is to empower students to critically evaluate Islamic scholarship and apply its principles ethically and responsibly in contemporary contexts.
4. **Literary Appreciation:**
- Through the textual study of Arabic literature, students will develop a keen appreciation for the richness and diversity of Arabic literary traditions.
 - By analyzing classical and modern literary texts, students will gain insight into the cultural, historical, and linguistic contexts that shape literary expression.
 - Our aim is to foster a lifelong love of literature and inspire students to engage deeply with the literary heritage of the Arab world.
5. **Research Skills:**
- This program aims to equip students with practical research skills and methodologies, enabling them to conduct rigorous and meaningful research in their chosen fields.
 - By providing training in applied research methodology, we seek to empower students to address real-world problems and contribute to knowledge creation and dissemination.
 - Through hands-on research experiences, students will develop critical thinking, problem-solving, and analytical skills that are essential for success in academia and beyond.
6. **Quranic Sciences:**
- Our objective is to provide students with a comprehensive understanding of the Quranic sciences, including its revelation, compilation, and

interpretation.

- By studying the linguistic, historical, and theological dimensions of the Quran, students will gain insight into the profound message of Islam's holy scripture.
- Through the exploration of Quranic themes and methodologies, students will develop a deep appreciation for the divine wisdom contained within the Quran.

7. Hadith Sciences:

- This program aims to provide students with a thorough understanding of the sciences of Hadith, including authentication, preservation, and interpretation.
- By studying the methodology of Hadith scholars and engaging with primary Hadith sources, students will develop the skills necessary to critically evaluate Hadith literature.
- Our objective is to empower students to navigate the complexities of Hadith scholarship and apply its teachings ethically and responsibly in their lives.

8. Fiqh Principles:

- Through the study of Qawaid e Fiqhiyyah, students will gain a structured understanding of Islamic jurisprudence, including legal maxims and principles.
- By exploring the application of Fiqh principles in contemporary contexts, students will develop the skills necessary to navigate complex ethical and legal issues.
- Our aim is to empower students to engage critically with Islamic legal traditions and contribute to discussions on Islamic ethics and morality in the modern world.

9. Critical Analysis:

- This program seeks to encourage critical analysis of Orientalist perspectives on Islam and Islamic civilization, fostering a nuanced understanding of cross-cultural discourse.
- By engaging with Orientalist writings and methodologies, students will develop the skills necessary to deconstruct stereotypes and misconceptions about Islam.
- Our objective is to empower students to engage in meaningful dialogue and bridge cultural divides by promoting mutual understanding and respect.

10. Independent Research:

- Through thesis/research work, students will have the opportunity to conduct independent research projects under faculty guidance.
- By undertaking in-depth research in their chosen fields, students will develop expertise and contribute to the advancement of knowledge in their respective disciplines.
- Our aim is to cultivate a culture of academic inquiry and intellectual curiosity, empowering students to become lifelong learners and leaders in

their fields.

Market Need / Rationale of the Program

Our program responds to the increasing demand for interdisciplinary education by providing a holistic blend of language proficiency, Islamic studies, and diverse academic subjects. In a world where cultural and religious awareness is crucial for navigating global complexities, we aim to equip students with the essential skills and knowledge needed to thrive in today's dynamic landscape. By offering a comprehensive curriculum and preparing students for a variety of career paths, our program strives to produce well-rounded individuals ready to make impactful contributions to society.

1. Interdisciplinary Education:

- The program responds to the academic need for interdisciplinary education, offering students an integrated approach that integrates language proficiency, Islamic studies, and a diverse array of academic disciplines.
- By providing students with a broad knowledge base and critical thinking skills across multiple subject areas, the program prepares them for academic success and lifelong learning.

2. Cultural and Religious Studies:

- In academia, there is a growing demand for rigorous scholarship in cultural and religious studies, including Islamic studies.
- Our program meets this demand by offering specialized courses in Quranic exegesis, Hadith studies, and Islamic jurisprudence, providing students with the academic foundation and research skills needed to engage with complex religious texts and traditions.

3. Research and Scholarship:

- The program emphasizes research and scholarship, aiming to cultivate a culture of academic inquiry and intellectual curiosity among students.
- By offering courses in applied research methodology and encouraging independent research projects, the program prepares students for graduate studies and careers in academia, research, and scholarship.

4. Language Proficiency and Literary Studies:

- Language proficiency and literary studies are integral components of academic scholarship across various disciplines.
- Our program offers courses in Arabic and English language proficiency, as well as textual studies of Arabic literature, providing students with the linguistic and literary skills needed to engage with primary sources and conduct advanced research in their chosen fields.

5. Global Perspectives and Cultural Competence:

- In academia, there is a growing recognition of the importance of global perspectives and cultural competence.
- Our program addresses this need by offering courses that explore diverse cultural and intellectual traditions, fostering an appreciation for cultural

diversity and global citizenship among students.

6. Professional Development and Career Opportunities in Academia:

- For students pursuing careers in academia, the program provides a solid academic foundation and research skills essential for success in graduate studies and beyond.
- By offering courses in research methodology, thesis preparation, and academic writing, the program equips students with the skills and knowledge needed to excel in academic research, teaching, and scholarship.

Admission Eligibility Criteria

- Minimum 16 years of study
- No third division in the whole career
- Study Program/Subject: Islamic Studies
- Minimum 45%/ 2.00 CGPA
- SZIC Admission Test + Interview

Teaching Learning Strategies

Throughout the courses, lectures and cooperative learning methods will be used. Students will work in small groups, discuss class readings, emphasize interaction with ideas, and come up with questions that will lead the discussion toward deeper understanding of the readings.

Assignment Types and Numbers

Class Participation, Minor and Major Assignments

Major Assignments:

1. Analysis of Articles Based on Academic Writing Standards Discussed in the Classroom.
2. Research Proposal Writing
3. Book/Article Review

Assessment and Examination

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
1.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
2.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, direct activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
3.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

Scheme of Study

Serial No	Course Code	Subject title	Credit Hours
1	ISL.701	Advanced Research Methodology	3
2	ISL.702	Uloom ul Qur'an	3
3	ISL.703	Textual Study of Tafsir Literature	3
4	ISL.704	Textual Study of Hadith and its Commentaries	3
5	FQ-005	Fehm e Qur'an	1
6	ISL.706	Islam and Orientalists	3
7	ISL.707	Arabic Language & Literature	3
8	ISL.708	Ijtihad: History, Principles and Methods	3
9	ISL.709	Uloom ul Hadith	3
10	FQ-010	Fehm e Qur'an	1
11	ISL.711	Thesis/ Research Work	6
Total Credit Hours			32

Semester Breakup

1st Semester

Credit Hours-12

SR Number	Course Code	Course Title	Credit Hours
1	ISL.701	Advanced Research Methodology	3
2	ISL.702	Uloom ul Qur'an	3
3	ISL.703	Textual Study of Tafsir Literature	3
4	ISL.704	Textual Study of Hadith and its Commentaries	3
5	FQ-005	Fehm e Qur'an	1

2nd Semester

Credit Hours-12

SR Number	Course Code	Course Title	Credit Hours
1	ISL.706	Islam and Orientalists	3
2	ISL.707	Arabic Language & Literature	3
3	ISL.708	Ijtihad: History, Principles and Methods	3
4	ISL.709	Uloom ul Hadith	3
5	FQ-010	Fehm e Qur'an	1

3rd & 4th Semester

Credit Hours-6

SR Number	Course Code	Course Title	Credit Hours
1	ISL.709	Thesis/ Research Work	6

**Sheikh Zayed Islamic Centre,
Faculty of Islamic Studies,
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Programme	MPhil Islamic Studies	Course Code	ISL-701	Credit Hours	3
Course Title	Advanced Research Methodology				
Course Introduction					
The Research Methodology course provides a comprehensive exploration of the principles and practices essential for navigating the complex landscape of academic inquiry. Students delve into various research types, methodologies, and designs, mastering the art of formulating clear research questions and hypotheses. Through practical exercises, they gain proficiency in data collection methods and analysis techniques, whether qualitative, quantitative, or mixed methods, while also emphasizing ethical considerations and research integrity. By blending theoretical insights with hands-on applications, the course equips students with the knowledge, skills, and ethical awareness necessary to embark on their own research endeavors with confidence and rigor, ensuring success in both academic and professional pursuits.					
Learning Outcomes					
On the completion of the course, the students will:					
1. Students will demonstrate the ability to select and apply appropriate research designs, methodologies, and approaches to address diverse research questions, incorporating both qualitative and quantitative methods as necessary. 2. Students will develop proficiency in designing and executing data collection processes, including surveys, interviews, observations, and archival research, and apply advanced techniques for analyzing and interpreting data, enabling them to draw meaningful conclusions and insights. 3. Through engagement with real-world research scenarios and case studies, students will cultivate critical thinking skills, enabling them to evaluate research literature, identify gaps in existing knowledge, and formulate innovative research questions and hypotheses. 4. Students will demonstrate a comprehensive understanding of ethical principles and guidelines governing research conduct, including issues of informed consent, confidentiality, and conflicts of interest, and uphold the highest standards of research integrity in their own work.					
Course Content				Assignments/Readings	
Week 1	Unit-I: Introduction to Research Methodology - Meaning - Objectives - Significance - Motivation			Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers.	

		PP 1- 5
	Unit-II: Introduction to Research Methodology Methods vs Methodology • Types of Research • What is Research Methodology? • Methods vs Methodology	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 7-21
Week 2	Unit-I: Scientific Research Methods • Scientific Research Methodology • Research Process	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 8-15
	Unit-II: Normative Research Methods • Normative Research Methodology • Research Methodology in the Holy Qur'an and Hadith • Criteria of Good research	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 4–8, 33–36 Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson Education Limited. PP 74–81
Week 3	Unit-I: Research Problem • Definitions of Research Problem • Identification of Research Problem • The Resources of the Problem • Statement of the Problem • Objectives of Assumptions of Problem • Aspects of delimiting a Problem • Evaluation of the Problem	Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). <i>Research methodology: Tools and techniques.</i> Bridge Center. PP 23-29
	Unit-II: Research Problem • Selecting the Problem • Necessity of Defining the Problem • Technique Involved in Defining a Problem	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers.

	• An Illustration	PP 24-30
Week 4	Unit-I: Research Designs • Definitions • Purpose of Research Design • Characteristics of Good Research Design	Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). <i>Research methodology: Tools and techniques</i> . Bridge Center. PP 18-22
	Unit-II: • Need for Research Design • Features of a Good Design • Important Concepts Relating to Research Design • Different Research Designs • Basic Principles of Experimental Designs	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 31-50
Week 5	Unit-I : Research Approaches • Introduction and Characteristics of Research Approaches	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 1–9, 31–34 Creswell, J. W. (2012). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> (4th ed.). Pearson Education. PP 15–24
	Unit-II: Types of Research Approaches (Qualitative, Quantitative & Mixed Approaches)	Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 4–6, 203–226 Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> (7th ed.). Pearson Education Limited. PP 102–118
Week 6	Unit-I: Research Paradigms • Introduction and Significance of research Paradigm • Pillar of Research Paradigm (Ontology,	Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.).

	Epistemology, Axiology or Methodology)	SAGE Publications. PP 6–11 Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). <i>Competing paradigms in qualitative research</i> . In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of qualitative research</i> . SAGE Publications. PP 105–117
	Unit-II: Types of Research Paradigm (Positivism, Interpretivism, Pragmatism, Constructivism, Post Positivism, Transformativism).	Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 6–11 Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). <i>Competing paradigms in qualitative research</i> . In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of qualitative research</i> . SAGE Publications. PP 105–117
Week 7	Unit-I: Research Types Fundamental, Applied, Action, Casual, Classification, Descriptive, Comparative	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 4–8, 20–27 Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). <i>Research methods for business: A skill-building approach</i> (7th ed.). Wiley. PP 102–112
	Unit-II: Field, Flexible, Laboratory, Longitudinal, Qualitative, Quantitative, Mixed Cross Sectional, Inductive, Deductive, Exploratory	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 20–38, 95–103 Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative,</i>

		<i>and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 4–11, 203–226
Week 8	Mid Term Exam	
Week 9	Unit-I: Introduction of the Guideline and Manuals for Writers - American Psychological Association (APA 7th Edition) - Modern Language Association (MLA 9th Edition)	American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). American Psychological Association. PP 1–40 Modern Language Association. (2021). <i>MLA handbook</i> (9th ed.). Modern Language Association of America. PP 1–52
	Unit-II: - Mc Gill Citation Style (9th Edition) - Chicago Manual of Style (17th Edition) - Turabian Manual for Writers (9th Edition)	The Chicago Manual of Style. (2017). <i>The Chicago manual of style</i> (17th ed.). University of Chicago Press. PP 1–73 A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations. (2018). <i>A manual for writers of research papers, theses, and dissertations: Chicago style for students and researchers</i> (9th ed.). University of Chicago Press. PP 1–60
Week 10	Unit-I: Research Report Introduction, Characteristics and Components of Research Report	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 297–312 Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods</i>

		<i>approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 185–201
	Unit-II: Research Article • Introduction, Characteristics and Components of Research Article Features of a Good research Article	Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 185–201
Week 11	Unit-I: Research Proposal/Synopsis • Introduction, Significance of a Good Research Proposal	Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 24–29 Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 109–121
	Unit-II: Components of a Good Research Proposal	Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 109–121 Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. PP 24–29, 299–302
Week 12	Unit-I: Thesis Writing • Introduction, Objectives, and Characteristics of Good Thesis/ Dissertation	Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications. PP 189–201

	Unit-II: Components of Good Thesis/ Dissertation	Turabian, K. L. (2018). <i>A manual for writers of research papers, theses, and dissertations: Chicago style for students and researchers</i> (9th ed.). University of Chicago Press. PP 1–30, 393–408
Week 13	Unit-I: Format of Citing Elements According to Turabian Manual for Writers • Format of Citing Elements according to Turabian • Role of AI (Artificial Intelligence) in research	A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations. (2018). <i>A manual for writers of research papers, theses, and dissertations: Chicago style for students and researchers</i> (9th ed.). University of Chicago Press. PP 141–176 Role of AI (Artificial Intelligence) in Research Artificial intelligence: A modern approach. (2021). <i>Artificial intelligence: A modern approach</i> (4th ed.). Pearson Education. PP 1–28
	Unit-II: Guidelines for Thesis Write-up in Islamic Studies	Islamic Research Methodology Siddiqui, A. H. (1993). <i>Islamic research methodology</i> . Institute of Islamic Culture. PP 45–78 <i>(Guidelines for research based on Qur'an, Hadith, authenticity, and scholarly ethics)</i> Islami Tahqiq ka Manhaj Alvi, K. (2008). <i>Islami tahqiq ka manhaj</i> . Islamic Research Institute, Islamabad. PP 33–70 <i>(Methodology of Islamic research, use of classical sources, and thesis</i>

		organization)
Week 14	Presentation	
Week 15	Revision	
Week 16	Final Term Exam	
Textbooks and Reading Material		
1. Textbooks. In the detail course outline, one may mention chapters of the textbook with the content topics Research Methodology: Methods and Techniques by C. R. Kothari Research Methodology: Tools and Techniques by Dr. Parbhat Pandey 2. Suggested Readings 2.1. Books 2.2. Journal Articles/ Reports 1. Research Methodology: Methods and Techniques Kothari, C. R. (2004). <i>Research methodology: Methods and techniques</i> (2nd ed.). New Age International Publishers. 2. Research Methodology: Tools and Techniques Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). <i>Research methodology: Tools and techniques</i>. Bridge Center. 3. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Creswell, J. W. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.). SAGE Publications Journal Articles 1. Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five		

approaches. *Qualitative Inquiry*, 19(7), 528–534.

2. Morgan, D. L. (2007). Paradigms lost and pragmatism regained: Methodological implications of combining qualitative and quantitative methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 48–76.
3. Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2012). Methodological choice and research design. *Journal of Business Research Methods*, 10(2), 75–90.

Note:

1. It is preferable to use latest available editions of books. Mention the publisher & year of publication.
2. The References/ bibliography may be in accordance with the typing manual of the concerned faculty/subject. Preferably follow APA 7th Edition publication manual.

Teaching Learning Strategies

1. **Interactive Lectures**
Key concepts of research methodology are taught through interactive lectures, encouraging student participation and clarification of ideas.
2. **Guided Reading and Discussion**
Students study selected chapters from standard textbooks and research articles, followed by guided classroom discussions to strengthen conceptual understanding.
3. **Practical Writing Exercises**
Students practice writing research problems, objectives, proposals, and basic components of theses and articles to develop academic writing skills.
4. **Workshops on Referencing and Research Tools**
Hands-on workshops are conducted on citation styles (APA, MLA, Chicago/Turabian) and the ethical use of digital and AI-based research tools.

Assignments: Types and Number with Calendar

1. Assignment = 1
2. Quiz = 1
3. Mid-Term = 1
4. Final-Term = 1

Assessment

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
1.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
2.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.

3.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.
----	------------------	-----	--

**Sheikh Zayed Islamic Centre
Faculty of Islamic Studies
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Programme	M.Phil Islamic Studies	Course Code	ISL-702	Credit Hours	3
Course Title	Uloom ul Qur'an			Semester	I
Course Introduction					
This course offers a comprehensive introduction to ‘Ulūm al-Qur’ān (The Sciences of the Qur’ān), integrating the foundational principles of Uṣūl al-Tafsīr (Principles of Qur’ānic Interpretation). It provides students with a deep understanding of the essential tools and methodologies required to study the Qur’ān in a structured and scholarly manner. The course covers key topics such as the nature of revelation (Wahy), the compilation and preservation of the Qur’ān, the classification of verses (Makki and Madani), reasons for revelation (Asbāb al-Nuzūl), abrogation (Naskh), and the miraculous nature (I‘jāz) of the Qur’ān. Building on this foundation, students will explore Uṣūl al-Tafsīr, engaging with the classical and modern principles that guide Qur’ānic exegesis. They will study various types and methodologies of Tafsīr including Tafsīr bi’l-Ma’t’hūr and Tafsīr bi’l-Ra’y and gain exposure to the rich tradition of Qur’ānic interpretation. By analyzing selected examples from major Tafsīr works, students will strengthen their interpretative skills and develop a more informed and reflective relationship with the Qur’ānic text.					
Learning Outcomes					
On the completion of the course, the students will: 1. Demonstrate understanding of key concepts in ‘Ulūm al-Qur’ān, including the revelation, compilation, preservation, and qirā’āt of the Qur’ān. 2. Explain the principles and methodologies of Uṣūl al-Tafsīr used by classical and modern scholars in interpreting the Qur’ān. 3. Identify and evaluate the major types of Tafsīr, such as Tafsīr bi’l-Ma’t’hūr and Tafsīr bi’l-Ra’y, and understand their application in different historical contexts. 4. Analyze selected passages of the Qur’ān using established exegetical tools and scholarly approaches. 5. Develop critical awareness of the intellectual, linguistic, and theological dimensions of Qur’ānic interpretation within the broader framework of Islamic thought.					
Assignments/Readings		Course Content			
الزركشي بدر الدين محمد بن عبد الله (١٤٩٣هـ)۔ البرهان في علوم القرآن۔ (١٩٩٠) بيروت:		Unit-I: علوم القرآن کی تدوین کا آغاز و ارتقاء علوم القرآن معنی و مفہوم			Week 1،

دار المعرفہ۔ ج دوم۔ ص ۳۱-۳۲ محمد تقی عثمانی۔ علوم القرآن۔ (۲۰۰۴) کراچی: مکتبہ دارالعلوم ۲۳-۲۴، ۲۵، ۵۰، ۱۷۳-۱۷۶ فاروق حیدر،۔ علوم القرآن۔ (۲۰۱۸)۔ لاہور: کتاب سرائے پبلشرز۔ ۲۲-۳۱، ۲۴-۲۵	علوم القرآن۔ عہد نبوی میں نزول قرآن، کیفیت نزول قرآن، حفظ و کتابت قرآن، وحی کا مفہوم، کیفیت اور اقسام	
محمد تقی عثمانی۔ علوم القرآن۔ (۲۰۰۴) کراچی: مکتبہ دارالعلوم ۱۷-۱۹	Unit-II جمع و تدوین قرآن عہد صدیقی و عہد فاروقی میں قرآن کریم پر نقطوں، اعراب و حرکات کا آغاز	
الزرکشی، بدرالدین محمد بن عبد اللہ۔ (۷۹۴ھ)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (۱۹۹۰) بیروت: دار المعرفہ؛ سیوطی، جلال الدین۔ (۲۰۰۸)۔ الاثقان فی علوم القرآن۔ (۱۹۷۴)۔ الہدیۃ المصریۃ العامۃ للکتاب؛ ابن الجوزی، فنون الاثقان فی عیون علوم القرآن۔ (۱۹۸۷)۔ بیروت: دار البشائر۔	Unit-I: علوم القرآن پر لکھی گئی کتب کا تعارف	Week 2
مناع القطان۔ (۲۰۰۵)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ الزرقانی، محمد عبد العظیم۔	Unit-II: علوم القرآن پر لکھی گئی کتب کا تعارف	

منابھ العرفان فی علوم القرآن۔ (۲۰۱۰)۔ قاہرہ: دارالفکر؛ صالح صبحی۔ (2010)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ بیروت: دارالعلم للملایین۔		
الزرکشی، بدرالدین محمد بن عبد اللہ (۷۹۴ھ)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (۱۹۹۰) بیروت: دارالمعرفہ۔	Unit-I: البرہان فی علوم القرآن جلد اول کی انواع کا تعارف	Week 3
الزرکشی، بدرالدین محمد بن عبد اللہ (۷۹۴ھ)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (۱۹۹۰) بیروت: دارالمعرفہ۔	Unit-II: البرہان فی علوم القرآن جلد دوم کی انواع کا تعارف	
سیوطی، جلال الدین۔ (۱۹۷۴)۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ (۲۰۰۸) الہدیۃ المصریۃ العامۃ للکتاب۔	Unit-I الاتقان فی علوم القرآن جلد اول کی انواع کا تعارف	Week 4
سیوطی، جلال الدین۔ (۱۹۷۴)۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ (۲۰۰۸) الہدیۃ المصریۃ العامۃ للکتاب۔	Unit-II: الاتقان فی علوم القرآن جلد دوم کی انواع کا تعارف	
سیوطی، جلال الدین۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ (۱۹۷۴) الہدیۃ المصریۃ العامۃ للکتاب۔ ج ۴، ۲۰۰، ۲۳۰۔ الزرکشی، بدرالدین محمد بن	Unit-I: تفسیر قرآن کے ضروری اصول و شرائط	Week 5

عبداللہ، (۷۹۴ھ)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (۱۹۹۰)۔ بیروت: دارالمعرفہ۔ ۱۰۸-۱۰۴ مناع القطان۔ مباحث فی علوم القرآن۔ (۲۰۰۰)۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ ۳۴۲-۳۴۰۔ احمد تقی عثمانی۔ علوم القرآن۔ (۲۰۰۴) کراچی: مکتبہ دار العلوم، ۳۹۷-۳۴۷۔		
سیوطی، جلال الدین۔ الاقان فی علوم القرآن۔ (۱۹۷۴) الہیئۃ المصریۃ العامۃ للکتاب۔ ج ۱۔ ص ۲۰۰-۲۳۰۔	Unit-II: تفسیر و تلاوت قرآن کے آداب	
الزرکشی، بدرالدین محمد بن عبداللہ، (۷۹۴ھ)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (۱۹۹۰) بیروت: دارالمعرفہ۔ ج ۱۔ ص ۳۲۸-۳۹۱۔ صبی صالح۔ مباحث فی علوم القرآن۔ (۲۰۰۰)۔ دار العلم للملایین۔ ۲۴۷-۲۵۸۔ محمد تقی عثمانی۔ علوم القرآن۔ (۲۰۰۴) کراچی: مکتبہ دار العلوم۔ ۲۰۲-۲۱۰۔	Unit-I: علم القراءات تعارف و آغاز و ارتقاء	Week 6
سیوطی، جلال الدین۔ الاقان فی علوم القرآن۔ (۱۹۷۴)۔ الہیئۃ المصریۃ العامۃ للکتاب۔ ج ۱۔ ص ۲۵۸-۲۸۱۔	Unit-II: قرأت متواتره و شاذه	

مناع القطان- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)- قاهره: مکتبه وهبه، ١٨٠-١٤٦-١٨٠ محمد تقی عثمانی- علوم القرآن-(٢٠٠٢) کراچی: مکتبه دار العلوم، ٢٣٣-٢٣٦		
الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله، (١٩٤٣هـ)- البرهان في علوم القرآن-(١٩٩٠)- بيروت: دار المعرفه- ج دوم، ص ٥-٢٢	Unit-I: علم مرسوم الخط	Week 7
الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله، (١٩٤٣هـ)- البرهان في علوم القرآن-(١٩٩٠)- بيروت: دار المعرفه- ج دوم، ص ٢٢-٣٢ صبي صالح- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)- دار العلم للملايين- ٢٨٠-٢٤٥	Unit-II: علم مرسوم الخط	
Mid-Term Exams		Week 8
سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدیه المصريه العامه للكتاب- ج ٣، ص ٣٣٢-٣٦٠ مناع القطان- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)- ١٥٥-١٥٣	Unit-I: علم الفواصل	Week 9
سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم	Unit-II	

علم الفواصل	القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب-ج٣، ص٣٣٢-٣٦٠ مناع القطان-مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)-١٥٣-١٥٥	
Unit-I: اعجاز القرآن في حقيقته ومجازه	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب-ج٣، ص١٢٠-١٢١	Week 10
Unit-II اعجاز القرآن في ايجازه واطنابه	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب-ج٣، ص١٤٩-٢٥٥	
Unit-I: أمثال القرآن	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب-ج٣، ص٢٢-٥٣ مناع القطان- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)-٢٩٩-٢٩٠ محمد تقى عثمانى- علوم القرآن-(٢٠٠٣)- كراچی: مكتبة دار العلوم -٣٢٠-٣١٨	Week 11
Unit-II: اقسام القرآن	سيوطي، جلال الدين - الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب-ج٣، ص٥٣-٥٩ مناع القطان- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)-٣٠٠-٣٠٦	
Unit-I: علم غرائب القرآن	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب-ج٣، ص٣-١٠٥ الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله (١٤٩٣هـ)-	Week 12

البرهان في علوم القرآن-(١٩٩٠)- بيروت: دار المعرفه- ٣٨٨-٣٠٠		
Unit-II: علم غرائب القرآن	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب- ج٢، ص٣-١٠٥	
Unit-I: محكم وتنشأه	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب- ج٢، ص٣-١٠٥ صبي صالح- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)- دار العلم للملايين- ٢٨١-٢٨٨	Week 13
Unit-II: محكم وتنشأه	سيوطي، جلال الدين- الاتقان في علوم القرآن-(١٩٤٣)- الهيدية المصرية العامة للكتاب- ج٢، ص٣-١٠٥ مناع القطان- مباحث في علوم القرآن-(٢٠٠٠)- ٢١٩-٢٢٥	
سابقه اسباق كا اعاده		Week 14
اسائنمنش / پريز نيشن		Week 15
Final-Term Exams		Week 16
Textbooks and Reading Material		

Textbooks.

- الزرکشی بدرالدین محمد بن عبد اللہ (۷۹۴ھ)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (۱۹۹۰)۔ بیروت: دار المعرفہ۔
- سیوطی، جلال الدین۔ (۱۹۷۴)۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ الہدیۃ المصریۃ العامۃ للکتاب۔
- الزرقانی، محمد عبدالعظیم۔ مناہل العرفان فی علوم القرآن۔ جلد ۲، دار الفکر، قاہرہ؛ صالح صبحی۔ (۲۰۱۰)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ بیروت: دار العلم للملایین۔
- صبحی صالح۔ مباحث فی علوم القرآن۔ (۲۰۰۰)۔ دار العلم للملایین۔ ۲۵۸-۲۳۷۔
- مناع القطان۔ مباحث فی علوم القرآن۔ (۲۰۰۰)۔ ۲۹۹-۲۹۰۔
- محمد تقی عثمانی۔ علوم القرآن۔ (۲۰۰۴)۔ کراچی: مکتبہ دار العلوم۔ ۲۱۰-۲۰۲۔
- فاروق حیدر۔ علوم القرآن۔ (۲۰۱۸)۔ لاہور: کتاب سرائے پبلشرز۔ ۳۱-۲۲، ۳۵-۲۴۔

Suggested Books

- شاہ ولی اللہ احمد بن عبد الرحیم۔ (۲۰۰۴)۔ الفوز الکبیر فی اصول التفسیر۔ لاہور: قدیمی کتب خانہ۔
- ذہبی، محمد حسین۔ (۲۰۰۱)۔ التفسیر والمفسرون (جلد ۱)۔ قاہرہ: دار الحدیث۔
- ابن تیمیہ، احمد بن عبد الحلیم۔ (۲۰۰۴)۔ مقدمہ فی اصول التفسیر۔ ریاض: دار العاصمہ۔
- حقانی، عبد الحق۔ (۲۰۰۱)۔ البیان فی علوم القرآن۔ لاہور: ادارہ اسلامیات۔
- فاروقی، محمد عبد اللہ۔ (۱۹۹۸)۔ علوم القرآن: ایک تعارفی مطالعہ۔ کراچی: دار الاشاعت۔
- اسحاق، محمد۔ (۲۰۰۷)۔ اصول تفسیر۔ لاہور: اسلامی کتب خانہ۔
- محمود احمد غازی۔ محاضرات قرآنی۔ لاہور: الفیصل ناشران و تاجران کتب۔ ۲۰۰۹۔
- گوہر رحمان۔ علوم القرآن۔ مردان: مکتبہ تفہیم القرآن۔ ۲۰۱۰۔
- It is preferable to use latest available editions of books. Mention the publisher & year of publication.
- The References/ bibliography may be in accordance with the typing manual of the concerned faculty/subject. Preferably follow APA 7th Edition

publication manual.			
Teaching Learning Strategies			
• Interactive Lectures • Guided Reading of Prescribed Texts • Textual Analysis of Qur'anic Concepts • Comparative Study of Classical and Modern Scholarship • Student Presentations • Assignments and Written Exercises • Group Discussions • Review and Revision Sessions			
Assignments: Types and Number with Calendar			
5. Quizes 6. Assignments 7. Mid-Term Exam 8. Final-Term Exam			
Assessment			
Sr. No.	Elements	Weightage	Details
4.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
5.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
6.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

**Sheikh Zayed Islamic Centre
Faculty of Islamic Studies
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Programme	M.Phil Islamic Studies	Course Code	ISI-703	Credit Hours	3		
Course Title	Textual Study of Tafsir Literature			Semester	I		
Course Introduction							
This course is crafted to offer students a comprehensive exploration of Tafsir literature by directly engaging with a diverse range of texts produced by Mufasssireen. It exclusively features primary sources to acquaint students with these foundational texts and enable them to reference them effectively during their research endeavors. Additionally, the course introduces several types of Tafsir and explores into the available literature for each type, providing a rich understanding of this field.							
Learning Outcomes							
By the end of this course, students will be able to:							
1. Deepen Tafsir understanding: Students explore diverse Mufasssireen texts, focusing on primary sources for foundational insights. 2. Strengthen research skills: Engaging with primary and varied Tafsir texts hones students' referencing and utilization abilities in academic pursuits. 3. Discover Tafsir diversity: The course unveils different Tafsir types, delving into associated literature for a nuanced grasp of Islamic scholarship approaches. 6.							
Assignments/Readings			Course Content				
الذہبی، محمد حسین التفسیر والمفسرون، جلد 1، دار الحديث، قاہرہ • باب: تعريف التفسير ونشأته • صفحات 15-30 : الزرقانی، محمد عبد العظیم مناہل العرفان فی علوم القرآن، جلد 2، دار الفكر، قاہرہ • باب: علم التفسیر، موضوع وفائدته • صفحات 3-18 : سیوطی، جلال الدین الاتقان فی علوم القرآن، جلد 2، دار الکتب العلمیہ، بیروت			Unit-I: مبادیات علم تفسیر • علم تفسیر کا مفہوم • علم تفسیر کی ضرورت و اہمیت • قرآن فہمی میں علم تفسیر کا کردار			Week 1	

• باب: فی بیان علم التفسیر • صفحات 174-184 : - عثمانی، محمد تقی - علوم القرآن، مکتبہ معارف القرآن، کراچی • باب: علم تفسیر کا تعارف اور اہمیت • صفحات 21-30 :		
قطان، مناع۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ (ص 30-45) سیوطی، جلال الدین۔ (2008)۔ الاتقان فی علوم القرآن (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 5-15)	Unit-II: مناہج تفسیر کا تعارف • تفسیر کے متنوع مناہج • تفسیر بالماثور: تعارف اور اصول • تفسیر بالماثور کی نمایاں خصوصیات	
زرکشی، بدرالدین۔ (2006)۔ البرہان فی علوم القرآن (جلد 1)۔ بیروت: دار احیاء التراث العربی۔ (ص 230-250)	Unit-I: ت تفسیر بالماثور — عملی مطالعہ • تفسیر طبری کا تعارف • تفسیر بالماثور میں امام طبری کا منہج	Week 2
قطان، مناع۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ (ص 95-)	Unit-II: منتخب تفسیری مطالعہ	

(120) سیوطی، جلال الدین۔ (2008)۔ الاتقان فی علوم القرآن (جلد 1)۔ بیروت: دارالکتب العلمیہ۔ (ص 120-140) طبری، محمد بن جریر، (2008)، جامع البیان عن تاویل آی القرآن، متعلقہ متن۔	• جامع البیان عن تاویل آی القرآن • آخری تین سورتوں (الاخلاص، الفلق، الناس) کی تفسیر	
صالح، صبحی۔ (2010)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ بیروت: دارالعلم للملایین۔ (ص 10-25)	Unit-I: تفسیر قرآن کا فقہی منہج • فقہی تفسیر کا مفہوم • فقہی منہج کے بنیادی اصول	Week 3
زرکشی، بدرالدین۔ (2006)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ (ص 1-10) حقانی، عبدالحق۔ (2001)۔ البیان فی علوم القرآن۔ لاہور: ادارہ اسلامیات۔ (ص 5-15)	Unit-II: نمائندہ فقہی تفاسیر • فقہی تفاسیر کا تعارف • فقہی استنباط کے طریقے	
ذہبی، محمد حسین۔ (2001)۔ التفسیر والمفسرون (جلد 1)۔ قاہرہ: دارالحدیث۔ (ص 15-30)	Unit-I: تفسیر قرطبی — تعارف • امام قرطبی اور ان کا علمی مقام • الجامع لأحكام القرآن کا منہج	Week 4
قرطبی، محمد بن احمد، (2008)، الجامع لأحكام القرآن، متعلقہ متن، قرطبی، محمد بن احمد، (2012)،	Unit-II: منتخب تفسیری مطالعہ	

• سورۃ النور کے پہلے رکوع کی تفسیر • فقہی و اخلاقی نکات	الجامع لاحکام القرآن، (اردو ترجمہ)
Unit-I: تفسیر بالرأی کا منہج • تفسیر بالرأی کی تعریف • شرائط جواز و عدم جواز	ذہبی، محمد حسین۔ (2001)۔ التفسیر والمفسرون (جلد 1)۔ قاہرہ: دارالحدیث۔ (ص 65-90)
Unit-II: نمائندہ تفاسیر • تفسیر بالرأی پر مبنی تفاسیر کا تعارف • علمی و تنقیدی جائز	ذہبی، محمد حسین۔ (2001)۔ التفسیر والمفسرون (جلد 1)۔ قاہرہ: دارالحدیث۔ (ص 120-160)
Unit-I: تفسیر رازی — تعارف • امام فخر الدین رازی • مفاتیح الغیب کا منہج	قطاع، مناع۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ (ص 170-190)، تہفتی مضمون: مفاتیح الغیب للرازی کا منہج: https://jahan-e-tahqeeq.com/index.php/jahan-e-tahqeeq/article/view/1676/1553
Unit-II: منتخب تفسیری مطالعہ	فخر الدین الرازی، محمد بن عمر، مفاتیح الغیب (2005) متعلقہ متن

	• سورة والضحی • سورة ألم نشرح	
قطان، مناع۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ (ص 280-300)	Unit-I: تفسیر قرآن کا کلامی منہج • کلامی تفسیر کا مفہوم • عقائد اور تفسیر کا باہمی تعلق	Week 7
صالح، صبحی۔ (2010)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ بیروت: دار العلم للملایین۔ (ص 120-135)	Unit-II: نمائندہ کلامی تفاسیر • کلامی مباحث کا تفسیری اطلاق • معتزلی و اشعری اثرات	
Mid-Term Exams		Week 8
ز مخنثری، محمود بن عمر۔ (1987)۔ الکشاف عن حقائق غوامض التنزیل۔ بیروت: دار الکتب العربی۔ جلد 1، ص 3-10۔ ابو حیان الاندلسی، محمد بن یوسف۔ (1999)۔ البحر المحیط فی التفسیر۔ بیروت: دار الفکر۔ جلد 1، ص 20-28۔	Unit-I: تفسیر الکشاف—تعارف • ز مخنثری اور ان کا علمی مقام • الکشاف کا منہج	Week 9
ز مخنثری، محمود بن عمر۔ (1987)۔ الکشاف عن حقائق غوامض التنزیل۔ بیروت: دار الکتب العربی متعلقہ متن	Unit-II: منتخب تفسیری مطالعہ	

	• سورة القيامة کی تفسیر • بلاغی و کلامی پہلو	
زرکشی، محمد بن عبد اللہ۔ (2001)۔ البرہان فی علوم القرآن۔ قاہرہ: دار الحدیث۔ جلد 2، ص 171-180۔ سیوطی، جلال الدین۔ (2003)۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ جلد 2، ص 179-187۔ قطان، مناع خلیل۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ ص 361-370۔	Unit-I: تفسیر قرآن کا اشاری منہج • تفسیر اشاری کا مفہوم • اصول وحدود	Week 10
قشیری، عبد الکریم بن ہوازن۔ (2002)۔ لطائف الاشارات۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ جلد 1، ص 5-15۔ تستری، سہل بن عبد اللہ۔ (1999)۔ تفسیر التستری۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ ص 1-12۔ قطان، مناع خلیل۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ ص 371-380۔	Unit-II: نمائندہ اشاری تفاسیر • صوفیانہ تفسیر کا اجمالی جائزہ	
ستری، سہل بن عبد اللہ۔ (1999)۔ تفسیر القرآن العظیم (تفسیر التستری)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ ص 1-20۔ سیوطی، جلال الدین۔ (2003)۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ جلد 2، ص 184-187۔ (اشاری تفاسیر اور ان کے اصول کے ضمن میں) قطان، مناع خلیل۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ ص 371-375۔	Unit-I: تفسیر تستری—تعارف • امام تستری • تفسیر القرآن العظیم کا منہج	Week 11
ستری، سہل بن عبد اللہ۔ (1999)۔ تفسیر القرآن العظیم (تفسیر التستری)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ متعلقہ متن	Unit-II:	

	منتخب تفسیری مطالعہ • سورة الطارق • سورة الاعلى • سورة الغاشية	
ذہبی، محمد حسین۔ (2000)۔ التفسیر والمفسرون۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ جلد 2، ص 487-500 قطان، مناع خلیل۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ ص 381-392 ابوشہبہ، محمد محمد۔ (1998)۔ المدخل لدراسة القرآن الکریم۔ قاہرہ: دار اللواء۔ ص 245-255	Unit-I: تفسیر قرآن کاسائنسی منہج • سائنسی تفسیر کا تعارف • اصول اور حدود	Week 12
طنطاوی جوہری۔ (2000)۔ الجواہر فی تفسیر القرآن الکریم۔ قاہرہ: دار الفکر العربی۔ جلد 1، ص 5-25 نوفل، عبدالرزاق۔ (2001)۔ القرآن والعلوم الحدیثہ۔ بیروت: دار الفکر۔ ص 15-40 زندانی، عبدالحجید۔ (2002)۔ الاعجاز العلی فی القرآن والسنة۔ ریاض: دار السلام۔ ص 10-35	Unit-II: نمائندہ سائنسی تفاسیر • علمی و تنقیدی جائزہ	
قطان، مناع خلیل۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ ص 401-420 سیوطی، جلال الدین۔ (2003)۔ الاتقان فی علوم القرآن۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ جلد 2، ص 190-205 ذہبی، محمد حسین۔ (2000)۔ التفسیر والمفسرون۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ جلد 3، ص 512-530	Unit-I: معاصر تفسیری رجحانات • جدید دور میں تفسیر کی جہات • عصری چیلنجز	Week 13
"ملاح التجدید فی التفسیر المعاصر للقرآن الکریم" تفسیر الأساس لسعید حوی نمودنجا محمد محمود فلاح السواعد	Unit-II:	

کلیۃ الدعوة وأصول الدین العلوم الإسلامية العالمية https://zujournal.zu.edu.jo/index.php/2021/volume-2021-no3/1022-2021-12-29-11-14-00 اردو تفسیری ادب میں اختصار فی التفسیر: امتیازات، اقسام، اسباب، اصول، فوائد اور نقائص کا جامع جائزہ حافظ فرقان عباس، شیخ زاید اسلامک سینٹر، پنجاب یونیورسٹی، لاہور، https://irjais.com/index.php/irjais/article/view/170 ۔ ڈاکٹر عاصم نعیم (2018)، پاکستان کا اردو تفسیری ادب	منتخب معاصر تفاسیر • تعارفی مطالعہ • فکری و اسلوبی خصوصیات	
سابقہ اسباق کا اعادہ		Week 14
اسائنمنٹس / پریزنٹیشن		Week 15
Final-Term Exams		Week 16
Textbooks and Reading Material		
3. Textbooks. • شاہ ولی اللہ، احمد بن عبد الرحیم۔ (2004)۔ الفوز الکبیر فی اصول التفسیر۔ لاہور: قدیمی کتب خانہ۔ • زرکشی، بدرالدین محمد بن عبد اللہ۔ (2006)۔ البرہان فی علوم القرآن (جلد 1)۔ بیروت: دار احیاء التراث العربی۔ • سیوطی، جلال الدین عبد الرحمن بن ابی بکر۔ (2008)۔ الاتقان فی علوم القرآن (جلد 1-2)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ • زر قانی، محمد عبد العظیم۔ (2000)۔ مناہل العرفان فی علوم القرآن (جلد 1-2)۔ قاہرہ: دار الفکر۔ • قطان، مناع خلیل۔ (2005)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ قاہرہ: مکتبہ وہبہ۔ • صالح، صبحی۔ (2010)۔ مباحث فی علوم القرآن۔ بیروت: دار العلم للملایین۔ • ذہبی، محمد حسین۔ (2001)۔ التفسیر والمفسرون (جلد 1)۔ قاہرہ: دار الحدیث۔ • ابن تیمیہ، احمد بن عبد الحلیم۔ (2004)۔ مقدمہ فی اصول التفسیر۔ ریاض: دار العاصمہ۔		

- حقانی، عبدالحق۔ (2001)۔ البیان فی علوم القرآن۔ لاہور: ادارہ اسلامیات۔

4. Suggested Readings

- حمید اللہ، محمد۔ (2002)۔ قرآن مجید کی تاریخ۔ لاہور: ادارہ ثقافت اسلامیہ۔
- اعظمی، محمد مصطفیٰ۔ (2003)۔ قرآنی متن کی تاریخ۔ لیسٹر: یو کے اسلامک اکیڈمی۔
- فاروقی، محمد عبد اللہ۔ (1998)۔ علوم القرآن: ایک تعارفی مطالعہ۔ کراچی: دارالاشاعت۔
- ندوی، سید سلیمان۔ (1999)۔ سیرت نبوی اور قرآن فہمی۔ لکھنؤ: دارالمصنفین۔
- عثمانی، محمد تقی۔ (2015)۔ علوم القرآن۔ کراچی: مکتبہ معارف القرآن۔
- اسحاق، محمد۔ (2007)۔ اصول تفسیر۔ لاہور: اسلامی کتب خانہ۔

4.1. Journal Articles/ Reports

- اعظمی، محمد مصطفیٰ۔ (1998)۔ تدوین قرآن اور مستشرقین کے شبہات۔ مجلہ دراسات قرآنیہ، 5(2)، 6845۔
- حسنی، عبد الرحمن۔ (2004)۔ نظم قرآن: مفہوم اور تاریخی ارتقاء۔ اسلامی تحقیق، 12(1)، 4023۔
- فاروقی، محمد عبد اللہ۔ (2010)۔ علوم القرآن کے جدید مباحث۔ فکر اسلامی، 18(3)، 7255۔
- قادری، محمد احسن۔ (2016)۔ اصول تفسیر کی تدوینی روایت۔ العلوم الاسلامیہ ریسرچ جرنل، 9(2)، 120101۔
- اسلامی نظریاتی کونسل۔ (2018)۔ قرآن فہمی اور عصری چیلنجز۔ اسلام آباد: اسلامی نظریاتی کونسل (تحقیقی رپورٹ)۔

Teaching Learning Strategies

- Interactive Lectures
- Guided Reading of Prescribed Texts
- Textual Analysis of Qur'anic Concepts
- Comparative Study of Classical and Modern Scholarship
- Student Presentations
- Assignments and Written Exercises
- Group Discussions
- Review and Revision Sessions

Assignments: Types and Number with Calendar

- Quizzes
- Assignments
- Mid-Term Exam

Final-Term Exam			
Assessment			
Sr. No.	Elements	Weightage	Details
7.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
8.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
9.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

Sheikh Zayed Islamic Centre
Faculty of Islamic Studies
University of the Punjab, Lahore
Course Outline



Program	M.Phil. Islamic Studies	Course Code	ISL-704	Credit Hours	3
Course Title	Textual Study of Hadith and its Commentaries			Semester	I
Course Introduction					
This course is intricately designed to provide learners with a direct and comprehensive approach to Hadith literature through the study of selected texts from the renowned six books of Hadith. Additionally, it aims to equip students with a thorough understanding of the commentaries on Hadith, enabling them to engage with and analyze the selected text from famous Hadith commentaries.					
Learning Outcomes					
1. Deep Dive into Hadith Literature: Students will explore into the core texts of Hadith by studying excerpts from the six major Hadith collections, gaining a profound understanding of the foundational Hadith literature. 2. Mastery of Hadith Commentaries: Through the study of selected commentaries on Hadith, students will develop expertise in interpreting and analyzing Hadith texts within their historical and scholarly contexts. 3. Critical Analysis Skills: This course will enhance students' ability to critically analyze Hadith literature, evaluate different scholarly perspectives, and form well-informed interpretations based on sound methodologies.					
Assignments/Readings			Course Content		
شاه ولی اللہ دہلوی (2006)، حجة اللہ الباقية، (جلد 1)، بغداد: دار الکتب الحدیثیہ، صفحات 321-271 قنوجی، نواب صدیق حسن خان (1985)، الحظی فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 10-45) ابن منہ، محمد بن اسحاق (1414ھ)، شروط الائمہ۔ کتاب فضل الاخبار وشرح مذاہب اہل الآثار وحقیقۃ السنن، الریاض: دار المسلم، ص 3-60۔			Unit-I: • مبادیات حدیث / سنت • تشریحی و غیر تشریحی سنت • مصادر حدیث		Week 1
ابن عبد البر القرطبی، یوسف بن عبد اللہ . التمهید لما فی الموطا من المعانی والاسانید، (جلد 1)، قاہرہ: موسسہ قرطبہ۔			Unit-II:		

	• موطأ الإمام مالک: تعارف اور منہج	
	Unit-I: • کتاب الصلاة (موطأ) کے ابواب کا مکتبی مطالعہ	
مالک بن انس (2008)، الموطأ (جلد 1)، مصر: دار احیاء التراث العربی۔ (ص 45-10)		
زر قانی، محمد بن عبد الباقی۔ (1411ھ)۔ شرح الزر قانی علی الموطأ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 8-80) شاہ ولی اللہ دہلوی، احمد بن عبد الرحیم۔ المصنفی والمسنوی، شرح الموطأ (جلد 1)۔ لکھنؤ: دار ندوۃ العلماء۔ (صفحات 30-120)	Unit-II: • کتاب الصلاة (موطأ) کے ابواب کا توضیحی و تجزیاتی مطالعہ	Week 2
بخاری، محمد بن اسماعیل (1998)۔ الجامع الصحیح۔ (جلد 1) الریاض: دار السلام۔ (منتخب صفحات) قزوینی، نواب صدیق حسن خان (1985)، الحطی فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 168-197)	Unit-I: صحیح بخاری کا تعارفی مطالعہ	
ابن حجر عسقلانی، احمد بن علی، فتح الباری (جلد 1)۔ بیروت: دار المعرفہ۔ المقدمة: (صفحات 15-90)	Unit-II: صحیح بخاری کا منہجی مطالعہ	Week 3
بخاری، محمد بن اسماعیل (1998)۔ الجامع الصحیح۔ (جلد 1) الریاض: دار السلام۔ (ص 328-357) ابن حجر عسقلانی، احمد بن علی، فتح الباری (جلد 13)۔ بیروت: دار المعرفہ۔ ص 344-536	Unit-I: • صحیح بخاری کی کتاب التوحید کے منتخب ابواب کا	Week 4

	تجزیاتی مطالعہ	
Unit-II: • صحیح بخاری کی کتاب الیو کے منتخب ابواب کا تجزیاتی مطالعہ بخاری، محمد بن اسماعیل (1998)، الجامع الصحیح۔ (جلد 1) الریاض: دار السلام۔ (ص 550-520) ابن حجر عسقلانی، احمد بن علی، فتح الباری (جلد 13)۔ بیروت: دار المعرفہ۔ (ص 536-344)		
Unit-I: قنوجی، نواب صدیق حسن خان (1985)، الحطّٰی فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 210-198)	Unit-II: صحیح مسلم اور امام مسلم کا تعارفی مطالعہ	Week 5
امام مسلم بن حجاج (1997)، الجامع الصحیح۔ (جلد 1)۔ الریاض: دار السلام۔ (ص 20-1)	Unit-I: صحیح مسلم کے کتاب الایمان کے منتخب ابواب کا مضمونی مطالعہ	Week 6
امام مسلم بن حجاج (1997)، الجامع الصحیح۔ (جلد 1)۔ الریاض: دار السلام۔ (باب وجوب الایمان برسالۃ نبینا محمد الی جمیع الناس ونسخ الملل بملئہ) (ص 75-55)	Unit-II: نوی، یحییٰ بن شرف۔ (1392ھ)، المنہاج شرح صحیح مسلم بن الحجاج (جلد 1)، بیروت: دار احیاء التراث العربی۔ (ص 190-144)	Week 7
قنوجی، نواب صدیق حسن خان۔ (1985)، الحطّٰی فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 218-211)	Unit-I: سنن ابی داؤد: کتاب اور مصنف کا تعارفی مطالعہ	Week 7
Unit-II: ابوداؤد سجستانی، سلیمان بن اشعث (2002)، السنن، الریاض: دار السلام (ص 27-1)	Unit-I: سنن ابی داؤد کا مضمونی مطالعہ	

Mid-Term Exams	Week 8
سنن ابی داؤد کی کتاب الاقصیۃ کے منتخب ابواب ابوداؤد سجستانی، سلیمان بن اشعث (2002)، السنن، الریاض: دار السلام۔ (باب فی القاضی یخطی، باب فی قضاء القاضی اذا اخطا، باب القاضی یقضى وهو غضبان)۔ (ص 320-350)	Unit-I: سنن ابی داؤد کی کتاب الاقصیۃ کے منتخب ابواب کا مثنی مطالعہ
عظیم آبادی، محمد شمس الحق (1415ھ)، عون المعبود شرح سنن ابی داؤد۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ، (ص 299-320)	Unit-II: سنن ابی داؤد کی کتاب الاقصیۃ کے منتخب ابواب کا تشریحی و توضیح مطالعہ
قنوجی، نواب صدیق حسن خان۔ (1985)، الحطۃ فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ (207-210) ترمذی، محمد بن عیسیٰ (2002)، السنن / الجامع، الریاض: دار السلام۔ (ص 3-30)	Unit-I: سنن الترمذی: کتاب اور مصنف کا تعارفی مطالعہ
مبارکپوری، محمد عبد الرحمن، تحفۃ الاحوذی بشرح سنن الترمذی (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ، (ص 15-50) ترمذی، محمد بن عیسیٰ (2002)، السنن / الجامع، الریاض: دار السلام۔ (ص 40-70)	Unit-II: سنن الترمذی کا منہجی و مثنی مطالعہ
ترمذی، محمد بن عیسیٰ (2002)، السنن / الجامع، الریاض: دار السلام (متعلقہ متن: باب ماجاء فی الدعوة قبل القتال؛ باب اهل الذمۃ یغزون مع المسلمین هل یسهم لهم؛ باب ماجاء فی قتل الاساری والفداء، باب النزول علی الحکم، باب اخراج اليهود والنصار من جزیرۃ العرب کا	Unit-I: • سنن الترمذی (کتاب
	Week 11

السیر) کا متنی مطالعہ	تجزیاتی مطالعہ	
Unit-II: سنن ترمذی (کتاب السیر) کا توضیحی و تقابلی مطالعہ	مبارکپوری، محمد عبد الرحمن، تحفۃ الاحوذی بشرح سنن الترمذی (جلد 5)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ، (ص 127-169) الکشمیری، محمد انور شاہ، العرف الشذی شرح سنن الترمذی (جلد 3)۔ مصر: موسسہ ضحی للنشر و التوزیع۔ (ص 212-240)	
Unit-I: • سنن نسائی کا تعارفی و منہجی مطالعہ	قنوجی، نواب صدیق حسن خان۔ (1985)، الخطۃ فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ (ص 219-220) نسائی، احمد بن شعیب، (2003)، السنن، الریاض: دار السلام (ص 200-240)	Week 12
Unit-II: سنن نسائی (کتاب الاحباس / اوقاف) کا تشریحی و توضیحی مطالعہ	جلال الدین سیوطی، عبد الرحمن بن ابی بکر (1986)، شرح السیوطی لسنن النسائی (جلد 6)، حلب: مکتب المطبوعات الاسلامیہ۔ (ص 229-241) امام السندی، شرح النسائی / حاشیہ سندھی (1986)، حلب: مکتب المطبوعات الاسلامیہ (ص 229-238)	
Unit-I: سنن ابن ماجہ کا تعارفی و منہجی مطالعہ	ابن ماجہ، محمد بن یزید، السنن (جلد 2)، بیروت: دار الفکر۔ (ص 1294-1370) قنوجی، نواب صدیق حسن خان (1985)، الخطۃ فی ذکر الصحاح الستہ (جلد 1)۔ بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص 207-210)	Week 13
Unit-II: سنن ابن ماجہ (کتاب الفتن) کا توضیحی مطالعہ	محمد علی جانباز، انجامز الحاجہ شرح سنن ابن ماجہ، الریاض: مکتبہ بیت السلام / اسلام آباد: دار انور۔ (ص 550-636)	
Week 14	سابقہ اسباق کا اعادہ	
Week 15	اسائنمنٹس / پریزنٹیشن	

Final-Term Exams	Week 16
Textbooks and Reading Material	
5. Textbooks. مالك بن انس (2008)، الموطأ (جلد 1)، مصر: دار احياء التراث العربى۔ شاه ولي الله دهلوى، احمد بن عبد الرحيم (2022)۔ المصنفى والمسنونى، شرح الموطأ (جلد 1)۔ لکھنؤ: ندوة العلماء۔ قنوجى، نواب صديق حسن خان (1985)، المحطه فى ذكر الصحاح الستة (جلد 1)۔ بيروت: دار الكتب العلميه۔ (ص 10-45) بخارى، محمد بن اسماعيل (1998)۔ الجامع الصحیح۔ (جلد 1) الرياض: دار السلام ابن حجر عسقلانى، احمد بن على، فتح البارى (جلد 1)۔ بيروت: دار المعرفه۔ امام مسلم بن حجاج (1997)، الجامع الصحیح۔ (جلد 1)۔ الرياض: دار السلام نوى، يحيى بن شرف۔ (1392ھ)، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج (جلد 1)، بيروت: دار احياء التراث العربى۔ ابوداود سجستاني، سليمان بن اشعث (2002)، السنن، الرياض: دار السلام عظيم آبادى، محمد شمس الحق (1415ھ)، عون المعبود شرح سنن ابى داود۔ بيروت: دار الكتب العلميه ترمذى، محمد بن عيسى (2002)، السنن / الجامع، الرياض: دار السلام۔ مباركپورى، محمد عبد الرحمن، تحفة الاحوذى بشرح سنن الترمذى (جلد 1)۔ بيروت: دار الكتب العلميه نسائى، احمد بن شبيب، (2003)، السنن، الرياض: دار السلام جلال الدين سيوطى، عبد الرحمن بن ابى بكر (1986)، شرح السيوطى لسنن النسائى (جلد 6)، حلب: مكتب المطبوعات الاسلاميه۔ محمد على جانباز، انجاز الحاجه شرح سنن ابن ماجه، الرياض: مكتبة بيت السلام / اسلام آباد: دار النور۔	

6. Suggested Readings

ابن عبد البر القرطبي، يوسف بن عبد الله. التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، (جلد 1)، قاهره: موسسه قرطبه
امام السندي، شرح النسائي/ حاشيه سندھي (1986)، حلب: مكتب المطبوعات الاسلاميه
الكشميري، محمد انور شاه، العرف الشذی شرح سنن الترمذی (جلد 3)۔ مصر: موسسه ضحی للنشر والتوزيع۔
زرقانی، محمد بن عبد الباقي۔ (1411ھ)۔ شرح الزرقانی علی الموطأ (جلد 1)۔ بيروت: دار الكتب العلميه۔
شاه ولی اللہ دہلوی (2006)، حجتہ اللہ البالغہ، (جلد 1)، بغداد: دار الكتب الحديثية،
ابن منده، محمد بن اسحاق (1414ھ)، شروط الائمہ۔ کتاب فضل الاخبار وشرح مذاہب اہل الآثار وحقائق السنن، الرياض: دار المسلم،

Teaching Learning Strategies

- Interactive Lectures
- Guided Reading of Prescribed Texts
- Textual Analysis of Hadith sources
- Comparative Study of Classical and Modern Scholarship
- Student Presentations
- Assignments and Written Exercises
- Group Discussions
- Review and Revision Sessions

Assignments: Types and Number with Calendar

- Quizzes
- Assignments
- Mid-Term Exam
- Final-Term Exam

Assessment

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
10.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
11.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.

12.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.
------------	------------------	-----	--

**Sheikh Zayed Islamic Centre
Faculty of Islamic Studies
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Programme	M.Phil Islamic Studies	Course Code	ISI-705	Credit Hours	3
Course Title	Fehm e Qur'an-I			Semester	I
Course Introduction					
The course <i>Fehm-e-Qur'an</i> at the MPhil level is designed to develop a deep and analytical understanding of the Holy Qur'an through selected Surahs, namely Surah Al-Anfal, Surah At-Taubah, Surah Yusuf, Surah An-Nahl, Surah Al-Isra, and Surah Al-Kahf . These Surahs cover a wide range of themes including faith, morality, social justice, political guidance, human struggle, divine laws, and spiritual development. The course emphasizes understanding the Qur'anic text through translation, thematic study, and basic Qur'anic grammar, enabling students to comprehend the divine message directly. It aims to bridge classical Qur'anic teachings with contemporary intellectual and societal challenges, preparing students for advanced research and academic engagement with the Qur'an.					
Learning Outcomes					
By the end of this course, students will be able to:					
1. Understand and interpret the selected Qur'anic Surahs through accurate translation and contextual explanation, reflecting a mature academic comprehension of the Qur'anic message. 2. Analyze major themes of the Qur'an such as belief, ethics, social order, struggle, guidance, and human responsibility as presented in the selected Surahs. 3. Apply basic Qur'anic grammatical concepts to better understand the structure and meanings of Qur'anic verses, enhancing direct engagement with the Arabic text. 4. Relate Qur'anic teachings to contemporary issues, demonstrating the relevance of the Qur'an in modern intellectual, social, and moral contexts at an advanced academic level.					
Assignments/Readings			Course Content		
Proper Noun, Masculine & Feminine Two Kinds of Plural Concepts ”و“ of And Common Noun			Unit-I: سورة الانفال آيات 1 تا 28		Week 1
			Unit-II:		

	سورة الانفال آيات 29 تا 54	
اذه- Demonstrative Noun (This & That for Masculine) ههذ Demonstrative Noun (This & That for Feminine) ملا Superlative Degree like (ديك أتلا Laam for emphasis كذا-)كلت (Revision of all Quranic Sentences ربكأ)	Unit-I: سورة الانفال آيات 55 تا 75	Week 2
	Unit-II: سورة التوبة آيات 1 تا 35	
Emphatic Particle ملا (Preposition For” Preposition يف) (يلع - Preposition)	Unit-I: سورة التوبة آيات 36 تا 72	Week 3
	Unit-II: سورة التوبة آيات 73 تا 105	
Absolute Negation Particle Exceptive Particle (لا) Subordinating Conjunction (سنجلل) (يفانلا ام) لا (يفانلا Conjunction (نأ), Was (ناك), Vocative Particle (فرح ءادنلا)	Unit-I: سورة التوبة آيات 106 تا 129	Week 4
	Unit-II: سورة يوسف آيات 1 تا 34	

	Unit-I: سورة يوسف آيات 35 تا 75	Week 5
	Unit-II: سورة يوسف آيات 76 تا 111	
	Unit-I: سورة النحل آيات 1 تا 35	Week 6
	Unit-II: سورة النحل آيات 36 تا 70	
anic Adjective Compounds (فوص ؤفص ومو) Quranic Possessive Construction (ببلا فاضم و فاضم)	Unit-I: سورة النحل آيات 71 تا 100	Week 7
anic Possessive Construction (ببلا فاضم و فاضم)	Unit-II: سورة النحل آيات 101 تا 128	
Mid-Term Exams		Week 8
Active Participle (لوعفملا) Passive Participle (لعافلا مسا) (ملاوه ن لصف) Dual Personal Pronoun He (بببثم) Possessive Pronoun His	Unit-I: سورة بني اسرائيل آيات 1 تا 20	Week 9
	Unit-II: سورة بني اسرائيل آيات 21 تا 40	

Possessive Pronoun with prepositions like يَف Pronoun “His” with prepositions like هِمْ، بِلْ	Unit-I: سورة بنى اسرائيل آيات 41 تا 60	Week 10
	Unit-II: سورة بنى اسرائيل آيات 61 تا 90	
Possessive Pronoun with prepositions like يَف كَتِيْب Pronoun “your” with prepositions like كُنْمْ كَيْف	Unit-I: سورة بنى اسرائيل آيات 91 تا 111	Week 11
	Unit-II: سورة الكهف آيات 1 تا 20	
	Unit-I: سورة الكهف آيات 21 تا 40	Week 12
Possessive Pronoun with prepositions like يَف اَهْتِيْب Pronoun “Her” with prepositions like اَهْلْ Personal Pronoun I (اَنَا لَصْفَنَمَلَا) Possessive Pronoun Her يِ Possessive Pronoun with prepositions like يَف لَصْتَمَلَا Pronoun “My” with prepositions like يَلْ	Unit-II: سورة الكهف آيات 41 تا 60	
Adverb (لاح) Masculine Plural عَمَج رَكْنَمَلَا مَلَا سَلَا و عَمَج رَكْنَمَلَا مَلَا سَلَا قَوِيْسَمَلَا فَرَحَب ر	Unit-I: سورة الكهف آيات 61 تا 90	Week 13
Possessive Construction with Plurals عَمَج رَكْنَمَلَا مَلَا سَلَا لَصْفَنَمَلَا مَهْ Personal Pronoun They قَوِيْسَمَلَا عَفَا ضَلَا ب Possessive Pronoun Their ()	Unit-II: سورة الكهف آيات 91 تا 111	
سابقہ اسباق کا اعادہ		Week 14

اسائنمنٹس / پریزنٹیشن	Week 15
Final-Term Exams	Week 16
Textbooks and Reading Material	

Recommended Books

1. **Tafhim al-Qur'an**
Maududi, S. A. A. (2006). *Tafhim al-Qur'an* (English trans., Vols. 1–6). Leicester, UK: The Islamic Foundation.
2. **The Message of the Qur'an**
Asad, M. (2003). *The message of the Qur'an*. Gibraltar: Dar al-Andalus.
3. **In the Shade of the Qur'an**
Qutb, S. (2003). *In the shade of the Qur'an* (Vols. 1–6). Leicester, UK: The Islamic Foundation.
4. **Tadabbur-e-Qur'an**
Islahi, A. A. (2004). *Tadabbur-e-Qur'an* (Urdu, Vols. 1–9). Lahore, Pakistan: Faran Foundation.
5. **The Study Quran**
Nasr, S. H., Dagli, C. K., Dakake, M. M., Lumbard, J. E. B., & Rustom, M. (2015). *The Study Quran: A new translation and commentary*. New York, NY: HarperOne.

Suggested Books

1. **Ulum al-Qur'an**
Von Denffer, A. (2009). *'Ulum al-Qur'an: An introduction to the sciences of the Qur'an*. Leicester, UK: The Islamic Foundation.
2. **Major Themes of the Qur'an**
Rahman, F. (2009). *Major themes of the Qur'an* (2nd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
3. **Tafsir Ibn Kathir**
Ibn Kathir, I. (2000). *Tafsir Ibn Kathir* (Abridged English ed., Vols. 1–10). Riyadh, Saudi Arabia: Darussalam.
4. **Maarif al-Qur'an**
Usmani, M. M. S. (2007). *Ma'arif al-Qur'an* (English trans., Vols. 1–8). Karachi, Pakistan: Maktaba Darul Uloom.
5. **Tafsir-e-Usmani**
Usmani, S. A. (2005). *Tafsir-e-Usmani* (Urdu). Karachi, Pakistan: Darul Isha'at.
6. **Understanding the Qur'an**
Khan, W. (2011). *The Qur'an: An English translation with commentary*. New Delhi, India: Goodword Books.
7. **Tafsir al-Mishbah**
Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah*. Jakarta, Indonesia: Lentera Hati.
8. **Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an**
Al-Suyuti, J. (2004). *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an* (Arabic). Beirut, Lebanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
9. **The Qur'an: Text, Translation and Commentary**
Ali, A. Y. (2001). *The Holy Qur'an: Text, translation and commentary*. Brentwood, MD: Amana Publications.
10. **Bayan al-Qur'an**

Thanvi, A. A. (2000). *Bayan al-Qur'an* (Urdu). Karachi, Pakistan: Idara-e-Islamiat.

Teaching Learning Strategies

- Interactive Lectures
- Guided Reading of Prescribed Texts
- Textual Analysis of Qur'anic Concepts
- Comparative Study of Classical and Modern Scholarship
- Student Presentations
- Assignments and Written Exercises
- Group Discussions
- Review and Revision Sessions

Assignments: Types and Number with Calendar

- Quizzes
- Assignments
- Mid-Term Exam
- Final-Term Exam

Assessment

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
13.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
14.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
15.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

**Sheikh Zayed Islamic Centre,
Faculty of Islamic Studies,
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Programme	MPhil Islamic Studies	Course Code	ISL-706	Credit Hours	3
Course Title	Islam & Orientalists			Semester	II

Course Introduction

In this course "*Islam and Orientalists*", we offer an in-depth exploration of the historical interactions between Western scholars, known as Orientalists, and Islamic civilization. Through critical analysis and scholarly inquiry, students will examine the methodologies, biases, and contributions of Orientalist scholars in shaping Western perceptions of Islam and Muslims. Topics covered include the emergence of Orientalism as a field of study, key figures and their works, debates within Orientalist discourse, and the impact of Orientalist interpretations on global perceptions of Islam. Emphasis will be placed on developing a nuanced understanding of Orientalist approaches, engaging with primary sources, and evaluating the complex relationship between Western scholarship and Islamic studies.

Learning Outcomes

By the end of this course, students will be able to:

1. Students will develop advanced critical analysis skills, enabling them to evaluate the methodologies, biases, and interpretations of Orientalist scholars regarding Islam and Islamic civilization. Through close examination of primary sources and scholarly literature, students will gain the ability to discern the nuances and complexities of Orientalist discourse and its impact on Western perceptions of Islam.
2. Students will acquire a comprehensive understanding of the historical development of Orientalism as a field of study and its role in shaping Western attitudes towards Islam and Muslims. By exploring key figures, texts, and debates within Orientalist scholarship, students will gain insights into the evolving nature of Western engagement with Islamic culture and civilization.
3. Through critical engagement with Orientalist interpretations, students will develop a nuanced appreciation for the complexities of cross-cultural encounters between Western and Islamic civilizations. By interrogating prevailing narratives and challenging stereotypes, students will foster a deeper understanding of the diverse and multifaceted nature of Islamic societies and their interactions with the West.

Course Content		Assignments/Readings
Week 1	Introduction to Orientalism	Said, E. W. (1978). <i>Orientalism</i> . New York,

	Unit I: Definition and Scope of Orientalism • Definition of Orientalism • Meaning of “Orient” and “Occident” • Scope of Orientalist studies • Orientalism as an academic discipline • Areas covered by Orientalism with special reference to Islam	NY: Pantheon Books, 1–73.
	Unit II: Evolution of Orientalist Discourse and Key Concepts • Historical evolution of Orientalist discourse • Development of Orientalism in Europe • Key concepts in Orientalist thought • Major debates within Orientalist scholarship • Critical assessment of Orientalist approaches	Macfie, A. L. (2002). <i>Orientalism</i> . London, UK: Longman, 1–40.
Week 2	Objectives of Orientalism Unit I: Goals and Purposes of Orientalist Studies • Academic objectives of Orientalist scholarship • Political and ideological goals of Orientalism • Role of Orientalism in understanding Eastern societies • Knowledge production about Islam and Muslims	Said, E. W. (1978). <i>Orientalism</i> . New York, NY: Pantheon Books. 201–250.
	Unit II: Influence, Critiques, and Responses • Influence of Orientalism on Western perceptions of the Orient • Construction of stereotypes about Islam and Muslims • Critical responses to Orientalist objectives • Muslim and postcolonial critiques of Orientalism	Irwin, R. (2006). <i>For lust of knowing: The orientalists and their enemies</i> . London, UK: Allen Lane, 43–85.
Week 3	History of Orientalism Unit I: Emergence and Development of Orientalist Scholarship	Hourani, A. (1991). <i>Islam in European thought</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press,

	• Origins of Orientalism in Europe • Development of Orientalist studies in medieval period • Growth of Orientalism in modern academic institutions	9–56.
	Unit II: Colonial Context and Scholarly Contributions • Contributions of early Orientalists • Relationship between Orientalism and colonialism • Impact of colonial encounters on Orientalist discourse	Irwin, R. (2006). <i>For lust of knowing: The orientalist and their enemies</i> . London, UK: Allen Lane, 87–132.
Week 4	Islam and Orientalism Unit I: Orientalist Views on Islam and Muslims • Orientalist approaches to Islam • Representation of Islam in Orientalist writings • Orientalist interpretations of Islamic beliefs	Watt, W. M. (1985). <i>Islamic philosophy and theology</i> . Edinburgh, UK: Edinburgh University Press, 1–35.
	Unit II: Representation of Islamic Civilization • Orientalist portrayal of Islamic civilization • Perspectives on Islamic culture and society • Critical evaluation of Orientalist representations	Said, E. W. (1981). <i>Covering Islam: How the media and the experts determine how we see the rest of the world</i> . New York, NY: Pantheon Books, 3–52.
Week 5	Study of the Holy Qur'an by Orientalists (I) Unit I: Early Orientalist Engagement with the Qur'an • Orientalist interest in Qur'anic studies • Early translations of the Holy Qur'an • Methodological approaches to Qur'anic translation	Sale, G. (1734). <i>The Koran: Commonly called the Alcoran of Mohammed</i> . London, UK: T. Tegg, 1–40.
	Unit II: Study of Sale, Jeffery, and Arberry • George Sale's translation and commentary	Arberry, A. J. (1955). <i>The Koran interpreted</i> . London, UK: Oxford University Press, xi–xxiv.

	• Arthur Jeffery's work on Qur'anic text and variants • Arberry's literary approach to Qur'anic translation	
Week 6	Study of the Holy Qur'an by Orientalists (II) Unit I: Critical Approaches to the Qur'an • Historical-critical method in Qur'anic studies • Issues related to compilation of the Qur'an • Orientalist assumptions about textual history	Burton, J. (1977). <i>The collection of the Qur'an</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1–52. Bell, R. (1937). <i>The Qur'an: Translated with a critical re-arrangement of the Surahs</i>. Edinburgh, UK: T & T Clark, 1–30.
	Unit II: Burton, Bell, and Robson • John Burton's views on the collection of the Qur'an • Richard Bell's re-arrangement theory • Robson's contribution to Qur'anic studies • Muslim scholarly critique of these approaches	Robson, J. (1954). The transmission of the Qur'an. <i>Journal of the Royal Asiatic Society</i>, 86(3), 97–110, 97–110
Week 7	Study of Hadith Literature by Orientalists Unit I: Orientalist Study of Hadith • Orientalist interest in Hadith literature • Methods used in the study of Hadith • Orientalist assumptions about Hadith authenticity	Goldziher, I. (1971). <i>Muslim studies (Muhammedanische Studien)</i> (Vol. 2). London, UK: George Allen & Unwin, 1–60.
	Unit II: Goldziher and Sprenger • Goldziher's theory on the origin of Hadith • Sprenger's contribution to Hadith studies • Critical evaluation of Orientalist Hadith scholarship • Muslim scholarly response to Hadith criticism	Sprenger, A. (1858). <i>On the origin and progress of writing down historical facts among the Musalmans</i>. Calcutta, India: Asiatic Society of Bengal, 1–25.
Week 8	Mid Term Exam	

Week 9	Study of Hadith Literature by Orientalists (II) Unit I: Orientalist Approaches to Hadith Studies • Development of Orientalist interest in Hadith literature • Methods used by Orientalists in Hadith criticism • Issues of authenticity and transmission of Hadith • Comparison of Orientalist and traditional Muslim approaches	Sprenger, A. (1851). <i>Life of Mohammad from original sources</i>. Allahabad, India: Presbyterian Mission Press, 1–40. Robson, J. (1955). The transmission of the Hadith. <i>Journal of the Royal Asiatic Society</i>, 87(1), 25–40, 25–40.
	Unit II: Analysis of Sprenger, Robson, and Nabia Abbott • Aloys Sprenger’s views on early Islamic sources • James Robson’s work on Hadith transmission • Nabia Abbott’s contribution to the study of early Hadith manuscripts • Critical evaluation of their methodologies • Muslim scholarly responses to their conclusions	Abbott, N. (1967). <i>Studies in Arabic literary papyri II: Qur’anic commentary and tradition</i>. Chicago, IL: University of Chicago Press,
Week 10	Contribution of Orientalists to Seerah Studies Unit I: Orientalist Interest in the Study of Seerah • Emergence of Seerah studies in Orientalist scholarship • Sources used by Orientalists for Seerah writing • Methodological issues in Orientalist Seerah studies	Watt, W. M. (1953). <i>Muhammad at Mecca</i>. Oxford, UK: Oxford University Press. 1–50.
	Unit II: Examination of Works by Watt and Armstrong • William Montgomery Watt’s interpretation of the life of the Prophet ﷺ • Karen Armstrong’s narrative approach to Seerah	Armstrong, K. (2006). <i>Muhammad: A prophet for our time</i>. New York, NY: HarperCollins, 1–40.

	• Comparative assessment of their works • Muslim scholarly critique of Orientalist Seerah writings	
Week 11	Orientalist Interpretations of Islamic History Unit I: Orientalist Approaches to Islamic History • Development of historical studies on Islam by Orientalists • Use of Islamic and non-Islamic sources • Themes emphasized in Orientalist historical narratives	Muir, W. (1861). <i>The life of Mahomet</i>. London, UK: Smith, Elder & Co, 1–60.
	Unit II: Analysis of Works by William Muir and Thomas Arnold • William Muir’s interpretation of early Islamic history • Thomas Arnold’s views on Islamic expansion • Critical assessment of their historical methodologies • Muslim scholarly responses to Orientalist historical interpretations	Arnold, T. W. (1896). <i>The preaching of Islam</i>. London, UK: Constable & Company, 1–55.
Week 12	Muslim Responses to Orientalists (I) Unit I: Intellectual Background of Muslim Responses • Emergence of Muslim scholarship in response to Orientalism • Objectives of Muslim critiques of Orientalist works • Methodological foundations of Muslim responses	Hamidullah, M. (1969). <i>Introduction to Islam</i>. Lahore, Pakistan: Sh. Muhammad Ashraf, 1–45. Asad, M. (1954). <i>Islam at the crossroads</i>. Lahore, Pakistan: Sh. Muhammad Ashraf, 1–40.
	Unit II: Contributions of Hamidullah, Asad, and Seyyed Hossein Nasr • Dr. Muhammad Hamidullah’s defense of Islamic sources • Muhammad Asad’s critique of Western interpretations of Islam • Seyyed Hossein Nasr’s philosophical	Nasr, S. H. (1981). <i>Islamic life and thought</i>. Albany, NY: State University of New York Press, 1–35.

	response to Orientalism • Significance of their contributions	
Week 13	Muslim Responses to Orientalists (II) Unit I: Literary and Intellectual Muslim Critiques • Expansion of Muslim responses in the twentieth century • Role of intellectual and literary critique • Defense of Islamic civilization and values	Daryabadi, A. M. (1957). <i>Islam and orientalism</i> . Lucknow, India: Darul Musannifeen, p 100
	Unit II: Contributions of Abdul Majid Daryabadi, Maryam Jameelah, and Kurd Ali • Abdul Majid Daryabadi's critical writings against Orientalism • Maryam Jameelah's critique of Western scholarship on Islam • Muhammad Kurd Ali's contribution to Islamic intellectual history • Impact of their works on modern Muslim thought	Jameelah, M. (1971). <i>Islam and orientalism</i> . Lahore, Pakistan: Mohammad Yusuf Khan & Sons. P 75-90
Week 14	Presentation	
Week 15	Revision	
Week 16	Final Term Exam	
Textbooks and Reading Material		
Textbooks. In the detail course outline, one may mention chapters of the textbook with the content topics: • Said, E. W. (1978). <i>Orientalism</i>. New York, NY: Pantheon Books.		

- Irwin, R. (2006). *For lust of knowing: The orientalist and their enemies*. London, UK: Allen Lane.
- Macfie, A. L. (2002). *Orientalism*. London, UK: Longman.
- Watt, W. M. (1953). *Muhammad at Mecca*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Watt, W. M. (1956). *Muhammad at Medina*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Goldziher, I. (1971). *Muslim studies (Muhammedanische Studien)* (Vol. 2). London, UK: George Allen & Unwin.
- Burton, J. (1977). *The collection of the Qur'an*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Abbott, N. (1967). *Studies in Arabic literary papyri II: Qur'anic commentary and tradition*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

Suggested Readings

- Armstrong, K. (2006). *Muhammad: A prophet for our time*. New York, NY: HarperCollins.
- Hourani, A. (1991). *Islam in European thought*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Arnold, T. W. (1896). *The preaching of Islam*. London, UK: Constable & Company.
- Muir, W. (1861). *The life of Mahomet*. London, UK: Smith, Elder & Co.
- Nasr, S. H. (1981). *Islamic life and thought*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Asad, M. (1954). *Islam at the crossroads*. Lahore, Pakistan: Sh. Muhammad Ashraf.
- Hamidullah, M. (1969). *Introduction to Islam*. Lahore, Pakistan: Sh. Muhammad Ashraf.
- Jameelah, M. (1971). *Islam and orientalism*. Lahore, Pakistan: Mohammad Yusuf Khan & Sons.

Teaching Learning Strategies

- **Interactive Lectures**
Key concepts of research methodology are taught through interactive lectures, encouraging student participation and clarification of ideas.
- **Guided Reading and Discussion**
Students study selected chapters from standard textbooks and research articles, followed by guided classroom discussions to strengthen conceptual understanding.
- **Practical Writing Exercises**
Students practice writing research problems, objectives, proposals, and basic components of theses and articles to develop academic writing skills.
- **Workshops on Referencing and Research Tools**
Hands-on workshops are conducted on citation styles (APA, MLA, Chicago/Turabian) and the ethical use of digital and AI-based research tools.

Assignments: Types and Number with Calendar			
• Assignment = 1 • Quiz = 1 • Mid-Term = 1 • Final-Term = 1			
Assessment			
Sr. No.	Elements	Weightage	Details
16.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
17.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
18.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

**Sheikh Zayed Islamic Centre,
Faculty of Islamic Studies,
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Program	M.Phil. Islamic Studies	Course Code	ISL-707	Credit Hours	3
Course Title	Arabic Language & Literature			Semester	II
Course Introduction					
This course is designed to explore the intricate realms of Arabic grammar, starting with the fundamentals of morphology and syntax, essential for comprehending the richness of Arabic literature and poetry. Delving into the timeless masterpieces of pre-Islamic poetry, known as the Seven Odes (Al-Mu'allaqat Al-Sab'a), students will uncover insights into Bedouin life and the poetic genius of ancient Arab poets. Furthermore, students will learn the techniques of Arabic rhetoric and stylistics, understanding how writers employ language to convey meaning and evoke emotions. Further enriching students' understanding, selected poems from the Diwan of Al-Hamasah will also be taught. Additionally, students will be taught the important Arabic lexicons and dictionaries, honing the skills necessary to decipher meanings and unravel linguistic nuances. Through close readings, textual analyses, and discussions, participants will gain a comprehensive understanding of Arabic literary traditions and linguistic theories, equipping them with valuable insights into one of the world's most captivating literary cultures. Join us on this enlightening journey through the enchanting realms of Arabic language and literature.					
Learning Outcomes					
Upon completion of this course, students will achieve the following learning outcomes: 1. Students will develop a solid foundation in Arabic grammar, morphology, and syntax, enabling them to comprehend and analyze the richness of Arabic literature and poetry, including pre-Islamic masterpieces such as the Seven Odes (Al-Mu'allaqat Al-Sab'a) and selected poems from the Diwan of Al-Hamasah. 2. Through the study of Arabic rhetoric and stylistics, students will gain the ability to identify and analyze rhetorical devices used in literary texts, enhancing their critical thinking and interpretation skills as they explore the techniques employed by writers to convey meaning and evoke emotions. 3. By engaging with Arabic literary traditions and linguistic theories, students will develop a deeper understanding of the cultural and historical contexts that shaped the Arabic language and its literary heritage, fostering cross-cultural appreciation and awareness					
Assignments/Readings		Course Content			
الهاشمي، أحمد. (2008). (القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت، لبنان: دار الفكر، ص 15-28		الأسبوع الأول: الموجز من قواعد النحو			Week

	Unit I: مدخل إلى علم النحو • تعريف علم النحو • نشأة علم النحو • أهمية النحو في فهم النصوص • أقسام الكلام	1
الغلاييني، مصطفى. (2010). <i>جامع الدروس العربية</i> (ج 1). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ص 45–68.	Unit II: الإعراب والتراكيب الأساسية • مفهوم الإعراب والبناء • العلامات الأصلية والفرعية • الجملة الاسمية والفعلية • تطبيقات نحوية	
الراجحي، عبده. (2011). <i>(التطبيق الصرفي)</i>. القاهرة، مصر: دار المعرفة، ص 12–25.	الأسبوع الثاني: الموجز من قواعد الصرف Unit I: مدخل إلى علم الصرف • تعريف علم الصرف • الفرق بين النحو والصرف • الميزان الصرفي	Week 2
ابن هشام، عبد الله. (2009). <i>(شنور الذهب في معرفة كلام العرب)</i>. بيروت، لبنان: دار الفكر، ص 77–95.	Unit II: الأبنية والمشتقات • الأفعال المجردة والمزيدة • المشتقات الصرفية • تطبيقات صرفية	
شوقي ضيف. (2007). <i>(العصر الجاهلي)</i>. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 33–58.	الأسبوع الثالث: العصر الجاهلي Unit I: الحياة في العصر الجاهلي	Week 3

	• الحياة الاجتماعية • الحياة الأخلاقية • الحياة الدينية	
الرافعي، مصطفى صادق. (2006). <i>تاريخ أدب</i> //عرب (ج 1). القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 101–135.	Unit II: الأدب الجاهلي • المعلقات السبع • خصائص الشعر الجاهلي • خصائص النثر الجاهلي	
شوقي ضيف. (2009). <i>(العصر الإسلامي. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 41–70.</i>	الأسبوع الرابع: العصر الإسلامي والأموي Unit I: الأدب في العصر الإسلامي • خصائص الشعر الإسلامي • المخضرمون • خصائص النثر الإسلامي	Week 4
شوقي ضيف. (2010). <i>(العصر الأموي. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 55–88.</i>	Unit II: الأدب في العصر الأموي • خصائص الشعر الأموي • خصائص النثر الأموي	
شوقي ضيف. (2011). <i>(العصر العباسي الأول . القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 60–95</i>	الأسبوع الخامس: العصر العباسي والأندلسي وعصور الضعف Unit I: الأدب العباسي • العصر العباسي الأول والثاني • خصائص الشعر العباسي • مختارات من ديوان الحماسة	Week 5

Unit II: النثر والأدب اللاحقة • النثر العباسي • بيت الحكمة والوراقون • الأدب الأندلسي • العصر المملوكي والتركي جرجي زيدان. (2005). <i>تاريخ آداب اللغة العربية</i> (ج 3). القاهرة، مصر: دار الهلال، ص 120–155.		
Unit I: المدخل إلى الأدب الحديث الأسبوع السادس: الأدب في العصر الحديث • نشأة الأدب الحديث • العوامل المؤثرة فيه شوقي ضيف. (2012). <i>(الأدب العربي المعاصر)</i>. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 20–45.		
Unit II: نماذج مختارة • أحمد شوقي • المنفلوطي • طه حسين • جبران خليل جبران المنفلوطي، مصطفى لطفي. (2008). <i>(العبرات)</i>. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 5–40. شوقي، أحمد. (2006). <i>(الشوقيات)</i>. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 110–135.		Week 6
Unit I: الاتجاهات الفكرية الأسبوع السابع: الاتجاهات الأدبية الحديثة • الأنوثة • العولة • الحداثة وما بعد الحداثة إحسان عباس. (2004). <i>(اتجاهات الشعر العربي المعاصر)</i>. بيروت، لبنان: دار الثقافة، ص 70–95.		
Unit II: الاتجاهات الفنية نعيمة، ميخائيل. (2007). <i>(الغربال)</i>. بيروت، لبنان: دار نوفل، ص 30–55.		Week 7

	• الشعر الحر • أدب المهجر • الفولكلور	
الأسبوع الثامن الاختبار الوسيط		Week 8
الأسبوع التاسع: دراسة الموسوعات والمعاجم Unit I: الموسوعات العربية • تعريف الموسوعة وأهميتها العلمية • أنواع الموسوعات • أشهر الموسوعات العربية • دور الموسوعات في البحث العلمي الزركلي، خير الدين. (2002). (الأعلام ج 1). بيروت، لبنان: دار العلم للملايين، ص 5–20.		Week 9
Unit II: المعاجم العربية • تعريف المعجم ووظيفته • أنواع المعاجم العربية • مناهج ترتيب المعاجم • أهمية المعاجم في دراسة اللغة والأدب عمر، أحمد مختار. (2008). (علم الدلالة). القاهرة، مصر: عالم الكتب، ص 112–135.		
الأسبوع العاشر: دراسة المجالات العلمية Unit I: مفهوم المجالات العلمية • تعريف المجالات العلمية • نشأة المجالات العلمية العربية • دور المجالات في نشر المعرفة عبد الرحمن، عبد السلام. (2010). (منهج البحث العلمي). القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ص 90–105.		Week 10

	• أهمية المجالات في البحث الأكاديمي	
Unit II: تقييم المجالات العلمية • معايير اختيار المجلة العلمية • المجالات المحكمة وغير المحكمة • أخلاقيات النشر العلمي • أثر المجالات في تطوير الدراسات الأدبية البديوي، أحمد. (2012). <i>أصول البحث العلمي</i>. عمان، الأردن: دار المسيرة، ص 140–155.		
الأسبوع الحادي عشر: الفصاحة والبلاغة Unit I: الفصاحة والبلاغة • تعريف الفصاحة • أنواع الفصاحة • تعريف البلاغة • أنواع البلاغة المراغي، أحمد مصطفى. (2006). <i>علوم البلاغة</i>. القاهرة، مصر: مكتبة النهضة، ص 10–30.		Week 11
Unit II: علم المعاني • تعريف علم المعاني • نشأة علم المعاني • أبواب علم المعاني الثمانية • أهمية علم المعاني في فهم النصوص الهاشمي، أحمد. (2008). <i>جواهر البلاغة</i>. بيروت، لبنان: دار الفكر، ص 55–85.		
الأسبوع الثاني عشر: علم البيان وعلم البديع Unit I: علم البيان • تعريف التشبيه • أركان التشبيه • أقسام التشبيه • الحقيقة والمجاز الجرجاني، عبد القاهر. (2004). <i>أسرار البلاغة</i>. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ص 95–135.		Week 12

	- المجاز المرسل - الاستعارة - الكناية	
القزويني، جلال الدين. (2007). <i>(الإيضاح في علوم البلاغة)</i>. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ص 150-175.	it II: علم البديع - مفهوم علم البديع - المحسنات اللفظية - المحسنات المعنوية - أثر علم البديع في جمال النص الأدبي	
الهاشمي، أحمد. (2009). <i>(مبزان الذهب في صناعة شعر العرب)</i>. بيروت، لبنان: دار الفكر، ص 5-20.	الأسبوع الثالث عشر: علم العروض Unit I: مدخل إلى علم العروض - تعريف علم العروض - أهمية علم العروض - نشأة علم العروض	Week 13
شوقي ضيف. (2006). <i>(الفن ومذاهبه في الشعر العربي)</i>. القاهرة، مصر: دار المعارف، ص 25-45.	Unit II: واضع علم العروض - الخليل بن أحمد الفراهيدي - جهوده في تأسيس علم العروض - أثر علم العروض في الشعر العربي	
	الأسبوع الرابع عشر: عرض الواجبات الدراسية	Week 14
	الأسبوع الخامس عشر: عرض الواجبات الدراسية	Week 15
	الأسبوع السادس عشر: الاختبار النهائي	Week 16

Textbooks and Reading Material

الكتب الموصى بها (Recommended Books) – APA Style

- ضيف، شوقي. (2010). *تاريخ الأدب العربي: العصر الجاهلي*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- ضيف، شوقي. (2009). *تاريخ الأدب العربي: العصر الإسلامي*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- ضيف، شوقي. (2010). *تاريخ الأدب العربي: العصر الأموي*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- ضيف، شوقي. (2011). *تاريخ الأدب العربي: العصر العباسي الأول*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- ضيف، شوقي. (2012). *الأدب العربي المعاصر*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- الغلاييني، مصطفى. (2010). *جامع الدروس العربية* (ج 1-3). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- الهاشمي، أحمد. (2008). *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدیع*. بيروت، لبنان: دار الفكر.
- الرجباني، عبد القاهر. (2004). *أسرار البلاغة*. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

الكتب المقترحة (Suggested Books) – APA Style

- زيدان، جرجي. (2005). *تاريخ آداب اللغة العربية* (ج 1-4). القاهرة، مصر: دار الهلال.
- الرافعي، مصطفى صادق. (2006). *تاريخ آداب العرب* (ج 1-2). القاهرة، مصر: دار المعارف.
- نعيمه، ميخائيل. (2007). *الغريال*. بيروت، لبنان: دار نوفل.
- عباس، إحسان. (2004). *اتجاهات الشعر العربي المعاصر*. بيروت، لبنان: دار الثقافة.
- المنفلوطي، مصطفى لطفي. (2008). *العبرات*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- شوقي، أحمد. (2006). *الشوقيات*. القاهرة، مصر: دار المعارف.
- الزركلي، خير الدين. (2002). *الأعلام* (ج 1-8). بيروت، لبنان: دار العلم للملايين.

Teaching Learning Strategies

• Interactive Lectures • Guided Reading of Prescribed Texts • Textual Analysis of Hadith sources • Comparative Study of Classical and Modern Scholarship • Student Presentations • Assignments and Written Exercises • Group Discussions • Review and Revision Sessions			
Assignments: Types and Number with Calendar			
9. Quizzes 10. Assignments 11. Mid-Term Exam 12. Final-Term Exam			
Assessment			
Sr. No.	Elements	Weightage	Details
19.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
20.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
21.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

**Sheikh Zayed Islamic Centre
Faculty of Islamic Studies
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Program	M.Phil Islamic Studies	Course Code	ISL-708	Credit Hours	3
Course Title	Ijtihad: History, Principles and Methods			Semester	II
Course Introduction					
This course offers a comprehensive and critical introduction to Ijtihād, examining its historical development, foundational principles, and methodological frameworks within Islamic legal thought. It provides students with a systematic understanding of the intellectual tools and juristic methodologies required to engage with Islamic law in a scholarly and disciplined manner. The course explores key themes such as the linguistic and technical meanings of Ijtihād, its legitimacy in the Qur’ān and Sunnah, the practice of Ijtihād among the Companions, the qualifications of a Mujtahid, and the relationship between Ijtihād and Taqlīd. Building on these foundations, the course analyzes the historical evolution of Ijtihād across various schools of Islamic jurisprudence and highlights the methodological contributions of the classical jurists. Students will study different types of Ijtihād, including Ijtihād fī al-Naṣṣ and Ijtihād fī al-Ra’y, and examine the role of juristic reasoning tools such as Qiyās, Istiḥsān, and Maṣlaḥah. The course further addresses the contemporary relevance of Ijtihād by engaging with modern legal, social, economic, and medical issues that require renewed juristic reasoning. Through a focused study of collective and institutional Ijtihād, including the work of modern fiqh academies and advisory councils, students will develop the ability to critically evaluate contemporary juristic responses to emerging challenges. By analyzing classical texts alongside modern case studies, the course aims to strengthen students’ analytical and research skills and enable them to apply the principles of Ijtihād thoughtfully and responsibly in the context of the modern world.					
Learning Outcomes					
On the completion of the course, the students will: 1. Demonstrate understanding of the key concepts of Ijtihād, including its linguistic and technical meanings, legal authority, and position within Islamic jurisprudence. 2. Explain the foundational principles and methodological frameworks governing Ijtihād as developed by classical jurists and later scholars. 3. Identify and evaluate the various types of Ijtihād, such as Ijtihād fī al-Naṣṣ and Ijtihād fī al-Ra’y, and understand their application across different historical and juristic contexts. 4. Analyze selected classical and contemporary legal issues by applying established principles of Ijtihād and juristic reasoning tools such as Qiyās, Istiḥsān, and Maṣlaḥah. 5. Develop critical awareness of the intellectual, legal, and ethical dimensions of Ijtihād, including its role in addressing modern challenges within the broader framework of					

Islamic legal and social thought.		
Assignments/Readings	Course Content	
مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ اجتہاد فی الاسلام۔ لاہور: اسلامی پبلی کیشنز۔ (ص 13-30) اصلاحی، امین احسن۔ (2001)۔ اسلامی قانون اور اجتہاد۔ لاہور: ادارہ تدبیر قرآن و حدیث۔ (ص 21-35)	Unit-I اجتہاد کا تعارف • اجتہاد کی لغوی تعریف • اجتہاد کی اصطلاحی تعریف • اسلامی قانون میں اجتہاد کی اہمیت اور مقام	Week 1
غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ اسلام آباد: نیشنل بک فاؤنڈیشن۔ (ص 145-160) امینی، محمد تقی۔ (2004)۔ اجتہاد اور اس کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ (ص 17-32)	Unit-II اجتہاد اور شریعت کا باہمی تعلق • شریعت میں عقل کا مقام • نص اور اجتہاد کا تعلق • اجتہاد بطور ذریعہ فہم شریعت	
• غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ اسلام آباد: نیشنل بک فاؤنڈیشن۔ (ص 161-178)	Unit-I قرآن و سنت میں اجتہاد کی بنیادیں	Week 2

• اصلاحی، امین احسن۔ (2001)۔ اسلامی قانون اور اجتہاد۔ لاہور: ادارہ تدبرِ قرآن و حدیث۔ (ص 55-41)	• قرآن مجید میں غور و فکر اور تدبر کی ہدایات • سنت نبوی ﷺ میں اجتہاد کی مثالیں • نصوص کے فہم میں اجتہادی اصول	
ایمنی، محمد تقی۔ (2004)۔ فقہ اسلامی کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ (ص 78-61) مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ رسائل و مسائل۔ لاہور: اسلامی پبلی کیشنز۔ (ص 95-110)	صحابہ کرامؓ کے اجتہادی نمونے • عہدِ نبویؐ میں صحابہ کا اجتہاد • خلافتِ راشدہ میں اجتہادی فیصلے • اجتہاد اور اجتماعی مفاد	
علوی، تنویر احمد۔ (2006)۔ اجتہاد اور اس کے اصول و مبادی۔ لاہور: مکتبہ رحمانیہ۔ (ص 52-33) خان، وحید الدین۔ (2002)۔ اجتہاد اور تقلید۔ نئی دہلی: گڈورڈ بکس۔ (ص 38-21)	Unit-I اجتہاد کے اصول و شرائط • مجتہد کی علمی اہلیت • فقہی، اصولی اور لسانی شرائط • اخلاقی و دینی ذمہ داریاں	Week 3
خان، وحید الدین۔ (2002)۔ اجتہاد اور تقلید۔ نئی دہلی: گڈورڈ بکس۔ (ص 60-39) ایمنی، محمد تقی۔ (2004)۔ اجتہاد اور اس کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ (ص 95-79)	Unit-II اجتہاد اور تقلید کا باہمی تعلق • تقلید کا مفہوم • اجتہاد اور تقلید میں توازن • جمودِ فقہی اور اس کے اسباب	
اصلاحی، امین احسن۔ (2001)۔ اسلامی	Unit-I	Week 4

اجتہاد کی اقسام • اجتہاد فی النص کا مفہوم • اجتہاد فی النص کی حدود • نصوص کے دائرے میں اجتہادی عمل قانون اور اجتہاد۔ لاہور: ادارہ تدبرِ قرآن و حدیث۔ (ص 81-95) علوی، تنویر احمد۔ (2006)۔ اجتہاد اور اس کے اصول و مبادی۔ لاہور: مکتبہ رحمانیہ۔ (ص 61-74)		
Unit-II اجتہاد فی الرائے • اجتہاد بالرائے کا مفہوم • قیاس، استحسان اور مصالح مرسلہ • اجتہاد بالرائے پر اعتراضات غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ اسلام آباد: نیشنل بک فاؤنڈیشن۔ (ص 201-218) ایمنی، محمد تقی۔ (2004)۔ فقہ اسلامی کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ (ص 121-136)		
Unit-I اجتہاد کا تاریخی پس منظر • عہد نبویؐ میں اجتہاد • عہد صحابہؓ میں اجتہادی روایت • تابعین کے دور میں اجتہاد ایمنی، محمد تقی۔ (2004)۔ اجتہاد اور اس کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ (ص 1-25) مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ اجتہاد فی الاسلام۔ لاہور: اسلامی پبلی کیشنز۔ (ص 61-75)		Week 5
Unit-II فقہی مکاتب فکر میں اجتہاد • فقہ حنفی، مالکی، شافعی اور حنبلی • ائمہ مجتہدین کے اصولی مناہج ایمنی، محمد تقی۔ (2004)۔ فقہ اسلامی کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ (ص 137-160) غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ (ص 219-235)		

	• اختلاف فقہی کی علمی بنیاد	
Unit-I اجتہاد کے معاصر تقاضے • بدلتے ہوئے سماجی حالات • نئے مسائل اور فقہی اجتہاد • زمان و مکان کا اثر	قاسمی، مجاہد الاسلام۔ (مرتب)۔ (2012)۔ جدید فقہی مباحث۔ دہلی: ادارہ تحقیقات اسلامی۔ (ص 15-35) رحمانی، خالد سیف اللہ۔ (2011)۔ جدید فقہی مسائل۔ دہلی: المکتبۃ الاسلامیہ۔ (ص 40-21)	Week 6
عصری فقہی مسائل اور اجتہاد کی ضرورت • جدید معاشی مسائل • طبی و حیاتیاتی مسائل • خاندانی و معاشرتی مسائل	سنجلی، برہان الدین۔ (2010)۔ موجودہ زمانے کے مسائل کا شرعی حل۔ دہلی: مکتبہ شاملہ۔ (ص 45-65) عبدالواحد، مفتی۔ (2015)۔ فقہی مضامین۔ کراچی: دارالاشاعت۔ (ص 55-70)	
Unit-I اسلامی نظریاتی کونسل اور اجتہاد • اسلامی نظریاتی کونسل کا تعارف • قانون سازی میں اجتہاد • پاکستان میں اجتہادی عمل	غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ (ص 301-320) مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ رسائل و مسائل۔ (ص 141-160)	Week 7
اجتماعی اجتہاد (Collective Ijtihad) • اجماع اور اجتماعی اجتہاد • فقہی اکیڈمیز کا کردار	قاسمی، مجاہد الاسلام۔ (مرتب)۔ (2012)۔ جدید فقہی مباحث۔ (ص 85- 105) عثمانی، محمد تقی۔ (2010)۔ فقہی	

• اجتماعی اجتہاد کے فوائد	مقالات۔ کراچی: دارالعلوم۔ (ص 41-60)	
Mid-Term Exams		Week 8
Unit-I اجتہاد اور جدید علوم • سائنس اور فقہ کا تعلق • جدید ٹیکنالوجی اور اجتہاد	سنجلی، برہان الدین۔ (2011)۔ اسلام اور جدید میڈیکل مسائل۔ دہلی: مکتبہ دارالعلوم۔ (ص 11-30) چانگمی، عبدالسلام۔ (2009)۔ انسانی اعضاء کا احترام اور طب جدید۔ (ص 25-45)	Week 9
Unit-II طبی اجتہاد کی عملی مثالیں • اعضا کی پیوند کاری • مصنوعی تولید • موت اور زندگی کے جدید مسائل	عثمانی، محمد تقی۔ (2012)۔ فقہی مقالات۔ (ص 101-125) رضی احمد، نور احمد شاہتاز۔ (2016)۔ جدید فقہی مسائل اور ان کا مجوزہ حل۔ (ص 55-75)	
Unit-I اجتہاد اور جدید مالیاتی نظام • سود، سرمایہ کاری اور اجتہاد • جدید معاشی ڈھانچے	عثمانی، محمد تقی۔ (2011)۔ اسلام اور جدید معیشت و تجارت۔ کراچی: دارالعلوم۔ (ص 31-55) اصلاحی، عبدالعظیم۔ (2013)۔ شیراز بازار میں سرمایہ کاری۔ (ص 15-35)	Week 10
Unit-II اسلامی بینکاری اور تکافل	اوصاف، پروفیسر۔ (2014)۔ اسلامی بنکاری: نظریاتی بنیادیں اور عملی تجربات۔ (ص 45-70)	

عثمانی، محمد تقی۔ (2010)۔ فقہی مقالات۔ (ص 161-180)	• اسلامی بینکاری کے اصول • بینکاروں کا فقہی تجزیہ	
عثمانی، محمد تقی۔ (2012)۔ ہمارے عائلی مسائل۔ کراچی: دارالعلوم۔ (ص 21-40) لدھیانوی، محمد یوسف۔ (2008)۔ آپ کے مسائل اور ان کا حل۔ (ص 65-85)	Unit-I اجتہاد اور عصری سماجی مسائل • خواتین کے حقوق • خاندانی قوانین	Week 11
رحمانی، خالد سیف اللہ۔ (2011)۔ جدید فقہی مسائل۔ (ص 91-110) لدھیانوی، رشید احمد۔ (2009)۔ احسن الفتاویٰ۔ (جلد 1، ص 55-75)	Unit-II ماحولیاتی و اخلاقی مسائل میں اجتہاد • ماحولیات • اجتماعی اخلاقیات	
خان، وحید الدین۔ (2002)۔ اجتہاد اور تقلید۔ (ص 61-80) مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ رسائل و مسائل۔ (ص 181-200)	Unit-I اجتہاد کے چیلنجز • فقہی اختلافات • مسلکی تعصبات	Week 12
غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ (ص 341-360)	قانونی و ادارہ جاتی مسائل • ریاست اور فقہ • جدید عدالتی نظام	
ایبٹنی، محمد تقی۔ (2004)۔ اجتہاد اور اس کا	Unit-I	Week 13

اجتہاد کا مستقبل	تاریخی پس منظر۔ (ص 161-180)
• امت مسلمہ کو درپیش نئے چیلنجز • علمی اجتہاد کی ضرورت	
Unit-II	
گلوبلائزیشن اور اجتہاد • بین الاقوامی قانون • عالمی فقہی ادارے	قاسمی، مجاہد الاسلام۔ (مرتب)۔ (2012)۔ جدید فقہی مباحث۔ (ص 145-165)
سابقہ اسباق کا اعادہ	Week 14
اسائنمنٹس / پریزنٹیشن	Week 15
Final-Term Exams	Week 16
Textbooks and Reading Material	
7. Textbooks. • مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ اجتہاد فی الاسلام۔ لاہور: اسلامی پبلی کیشنز۔ • اصلاحی، امین احسن۔ (2001)۔ اسلامی قانون اور اجتہاد۔ لاہور: ادارہ تدبیر قرآن و حدیث۔ • غازی، محمود احمد۔ (2010)۔ محاضرات فقہ۔ اسلام آباد: نیشنل بک فاؤنڈیشن۔ • علوی، تنویر احمد۔ (2006)۔ اجتہاد اور اس کے اصول و مبادی۔ لاہور: مکتبہ رحمانیہ۔ • امینی، محمد تقی۔ (2004)۔ اجتہاد اور اس کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔ • خان، وحید الدین۔ (2002)۔ اجتہاد اور تقلید۔ نئی دہلی: گڈورڈ بکس۔ • قاسمی، مجاہد الاسلام (مرتب)۔ (2012)۔ جدید فقہی مباحث۔ نئی دہلی: ادارہ تحقیقات اسلامی۔	

- رحمانی، خالد سیف اللہ۔ (2011)۔ جدید فقہی مسائل۔ نئی دہلی: المکتبۃ الاسلامیہ۔
- امینی، محمد تقی۔ (2004)۔ فقہ اسلامی کا تاریخی پس منظر۔ لاہور: مکتبہ معارف۔
- سنہجلی، برہان الدین۔ (2010)۔ موجودہ زمانے کے مسائل کا شرعی حل۔ نئی دہلی: مکتبہ دارالعلوم۔
- سنہجلی، برہان الدین۔ (2011)۔ اسلام اور جدید میڈیکل مسائل۔ نئی دہلی: مکتبہ دارالعلوم۔
- اصلاحی، عبدالعظیم۔ (2013)۔ شیئرز بازار میں سرمایہ کاری۔ نئی دہلی: المکتبۃ الاسلامیہ۔
- عثمانی، محمد تقی۔ (2011)۔ اسلام اور جدید معیشت و تجارت۔ کراچی: دارالعلوم کراچی۔
- عثمانی، محمد تقی۔ (2010)۔ فقہی مقالات۔ کراچی: دارالعلوم کراچی۔
- عثمانی، محمد تقی۔ (2012)۔ ہمارے عائلی مسائل۔ کراچی: دارالعلوم کراچی۔
- مودودی، سید ابوالاعلیٰ۔ (2000)۔ رسائل و مسائل۔ لاہور: اسلامی پبلی کیشنز۔
- چاٹگامی، عبدالسلام۔ (2009)۔ انسانی اعضاء کا احترام اور طب جدید۔ کراچی: دارالاشاعت۔
- عبدالواحد، مفتی۔ (2015)۔ فقہی مضامین۔ کراچی: دارالاشاعت۔
- لدھیانوی، رشید احمد۔ (2009)۔ احسن الفتاویٰ۔ کراچی: ایچ ایم سعید کمپنی۔
- لدھیانوی، محمد یوسف۔ (2008)۔ آپ کے مسائل اور ان کا حل۔ کراچی: مکتبہ لدھیانوی۔
- گنگوہی، محمود حسن۔ (2007)۔ فتاویٰ محمودیہ۔ کراچی: دارالاشاعت۔
- لاچپوری، سید عبدالرحیم۔ (2006)۔ فتاویٰ رحیمیہ۔ کراچی: دارالاشاعت۔
- اوصاف، پروفیسر۔ (2014)۔ اسلامی بنکاری: نظریاتی بنیادیں اور عملی تجربات۔ لاہور: مکتبہ معارف۔
- رضی احمد، اور شاہتاز، نور احمد۔ (2016)۔ جدید فقہی مسائل اور ان کا مجوزہ حل۔ لاہور: مکتبہ رحمانیہ۔

8. Suggested Readings

8.1. Books

- قاسمی، مجاہد الاسلام (مرتب)۔ (2012)۔ جدید فقہی مباحث۔ نئی دہلی: ادارہ تحقیقات اسلامی۔
- رحمانی، خالد سیف اللہ۔ (2011)۔ جدید فقہی مسائل۔ نئی دہلی: المکتبۃ الاسلامیہ۔
- سنہجلی، برہان الدین۔ (2010)۔ موجودہ زمانے کے مسائل کا شرعی حل۔ نئی دہلی: مکتبہ دارالعلوم۔
- سنہجلی، برہان الدین۔ (2011)۔ اسلام اور جدید میڈیکل مسائل۔ نئی دہلی: مکتبہ دارالعلوم۔
- اصلاحی، عبدالعظیم۔ (2013)۔ شیئرز بازار میں سرمایہ کاری۔ نئی دہلی: المکتبۃ الاسلامیہ۔
- عثمانی، محمد تقی۔ (2011)۔ اسلام اور جدید معیشت و تجارت۔ کراچی: دارالعلوم کراچی۔

- عثمانی، محمد تقی۔ (2010)۔ فقہی مقالات۔ کراچی: دارالعلوم کراچی۔
- عثمانی، محمد تقی۔ (2012)۔ ہمارے عائلی مسائل۔ کراچی: دارالعلوم کراچی۔
- چانگامی، عبدالسلام۔ (2009)۔ انسانی اعضاء کا احترام اور طب جدید۔ کراچی: دارالاشاعت۔ Journal Articles/ Reports

Note:

It is preferable to use latest available editions of books. Mention the publisher & year of publication.

The References/ bibliography may be in accordance with the typing manual of the concerned faculty/ subject. Preferably follow APA 7th Edition publication manual.

Teaching Learning Strategies

- Interactive Lectures
- Guided Reading of Prescribed Texts
- Textual Analysis of Qur'anic Concepts
- Comparative Study of Classical and Modern Scholarship
- Student Presentations
- Assignments and Written Exercises
- Group Discussions
- Review and Revision Sessions

Assignments: Types and Number with Calendar

- Quizes
- Assignments
- Mid-Term Exam
- Final-Term Exam

Assessment

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
22.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
23.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.

24.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.
------------	------------------	-----	--

**Sheikh Zayed Islamic Centre,
Faculty of Islamic Studies,
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Program	M.Phil. Islamic Studies	Course Code	ISL-709	Credit Hours	3
Course Title	Uloom ul Hadith			Semester	II
Course Introduction					
In this course of Uloom ul Hadith, students will embark on an in-depth exploration of the foundational sciences that underpin the study of Hadith literature. Throughout this course, students will explore into a diverse array of disciplines, including <i>Ilm al-Asma' al-Rijal</i> (the science of narrators' biographies), <i>Ilm al-Jarh wa al-Ta'dil</i> (the science of criticism and authentication), <i>Ilm al-Mukhtalif al-Hadith</i> (the science of variant Hadith), <i>Ilm Asbab Wurud al-Hadith</i> (the science of reasons for Hadith occurrence), <i>Ilal al-Hadith</i> (the reasons behind narrations), and <i>Ilm al-Takhrij</i> (the science of verifying Hadith sources). Through rigorous analysis, critical evaluation, and practical exercises, students will develop a comprehensive understanding of Hadith literature, equipping them with the skills and insights necessary to navigate and interpret the rich tradition of prophetic teachings within Islam.					
Learning Outcomes					
By the end of this course, students will be able to:					
1. To develop advanced skills in critically analyzing Hadith texts, including assessing the reliability of narrators, evaluating the authenticity of transmissions, and reconciling variant narrations. Through practical exercises and guided instruction, students will gain the ability to discern between authentic and weak Hadith, ensuring a nuanced understanding of prophetic traditions.					
2. Students will acquire proficiency in conducting independent research within the field of Uloom ul Hadith, utilizing primary and secondary sources to investigate topics such as the biographies of Hadith narrators, the reasons behind Hadith variations, and the socio-historical context of Hadith transmission. By engaging with scholarly literature and applying rigorous methodologies, students will enhance their research skills and contribute to advancing knowledge in the field.					
3. Students will cultivate a strong ethical foundation and professional demeanor in their engagement with Hadith literature and scholarship. Through discussions on academic integrity, respect for diverse perspectives, and adherence to ethical standards in research, students will develop a sense of responsibility and integrity in their scholarly endeavors, fostering a culture of ethical conduct and professionalism within the field of Hadith studies.					

Assignments/Readings	Course Content	
	Unit-I: • مبادیات علم حدیث • علوم حدیث کی ضرورت و اہمیت	Week 1
الجذلیع، عبد اللہ بن یوسف (2003ء)، تحریر علوم الحدیث (جلد 1)، بیروت: موسسہ الریان للطباعة والنشر والتوزیع، (ص 15-58)	Unit-II: • علوم الحدیث کی اہم کتب: تعارفی و منہجی تجزیہ • علوم الحدیث کے مضامین و مباحث • علوم الحدیث کے منافع و خصوصیات	
حاکم، محمد بن عبد اللہ، معرفۃ علوم الحدیث، بیروت: دار الکتب العربی، (ص 10-80) خطیب بغدادی، احمد بن علی، (1972)، الکفایہ فی علم الروایہ، قاہرہ: دار الکتب المدینہ۔ (ص 20-80) سیوطی، محمد جلال الدین، تدریب الراوی، بیروت: دار الکتب العلمیہ، (ص 30-85)		
الرازی، عبد الرحمن بن ابی حاتم، مقدمۃ الجرح والتعلیل، بیروت: دار الکتب العلمیہ، (ص 20-60) بخاری، محمد بن اسماعیل، التاريخ الکبیر، بیروت: دار الفکر، (ص 18-65)	Unit-I: • علم اسماء الرجال • تعارفی مباحث • بنیادی کتب	Week 2
عمری، اکرم ضیاء، (1984ء)، بحوث فی السنۃ المشرفۃ، مدینہ: مکتبہ العلوم والحکم۔ (ص 183-220) عونى، الشریف حاتم بن عارف (1996ء)، المنہج المقترح لفہم المصطلح، الریاض: دار الهجرة للنشر والتوزیع۔ (ص 181-240)	Unit-II: علم اسماء الرجال کے مصادر کا تعارفی و منہجی تجزیہ • علم اسماء الرجال کے مصادر • اسماء الرجال کے مصادر کا	

	منہجی تجزیہ	
الجذیع، عبد اللہ بن یوسف (2003-)، تحریر علوم الحدیث، بیروت: موسسہ الریان للطباعة والنشر والتوزیع، (ص 131-230) عمری، اکرم ضیاء، (1984ء)، بحوث فی السنۃ المشرفۃ، مدینہ: مکتبہ العلوم والحکم۔ (ص 58-124)	Unit-I: علم الجرح والتعديل: تعارفی مطالعہ • الجرح والتعديل کا مفہوم • ضرورت و اہمیت	Week 3
الجذیع، عبد اللہ بن یوسف (2003-)، تحریر علوم الحدیث، بیروت: موسسہ الریان للطباعة والنشر والتوزیع، (ص 333-378) لکھنوی، عبد الحی (1993ء)، الاجوبۃ الفاضلۃ للاسئلۃ العشرۃ الکاملہ، حلب: مکتب المطبوعات الاسلامیہ۔ (ص 20-75)	Unit-II: • علم الجرح والتعديل کے بنیادی مباحث • الجرح والتعديل کے مناجج	
بطیموسی، ابو محمد بن عبد اللہ (1403ھ)، الانصاف، بیروت: دار الفکر۔ (ص 163-207)	Unit-I: کیا علم جرح و تعديل اجتہادی و اختلافی امور میں سے ہے؟	Week 4
راشدی، بدیع الدین (2003ء)، نقض قواعد فی علوم الحدیث، کویت: دار الغراس۔ (ص 91-110)	Unit-II: • علم جرح و تعديل میں بنیادی اختلافی نکات	
الجذیع، عبد اللہ بن یوسف (2003)، تحریر علوم الحدیث، بیروت: موسسہ الریان للطباعة والنشر والتوزیع۔ (صفحات: 637-731-784-384)	Unit-I: علم علل الحدیث: تعارفی مطالعہ	Week 5
الجذیع، عبد اللہ بن یوسف (2003)، تحریر علوم الحدیث، بیروت: موسسہ الریان للطباعة والنشر والتوزیع۔ (صفحات: 786-1114)	Unit-II:	

	علم علل الحديث: اصول ومبادئ مقبول / صحيح اور مردود / ضعيف احاديث متعلقہ کتب کا تعارفی تجزیہ	
Eds. Belal Abu-AlAbbas, Michael Dann and Christopher Melchert : Modern Hadith Studies, Edinburgh: Edinburgh University Press, 2020. PP 9-27; 97-129; 151-170.	Unit-I: علوم حدیث اور معاصر مغربی تفقیدی مباحث	Week 6
راشدی، بدیع الدین (2003ء)، نقض قواعد فی علوم الحدیث، کویت: دار الغراس۔ (ص 150-91) عمری، اکرم ضیاء، (1984ء)، بحوث فی السنۃ المشرفۃ، مدینہ: مکتبہ العلوم والحکم۔ (ص 40-10)	Unit-II: • علوم حدیث اور معاصر مشرقی تفقیدی مباحث	
غازی، محمود احمد، محاضرات حدیث (2010ء)، لاہور: الفیصل ناشران و تاجران کتب۔ (ص 440-415) لکھنوی، عبدالحی، (1993ء)، الاجوبۃ الفاضلۃ للاسئلۃ العشرۃ الکاملہ، حلب: مکتب المطبوعات الاسلامیہ۔ (ص 120-90)	Unit-I: برصغیر میں علم حدیث	Week 7
غازی، محمود احمد، محاضرات حدیث (2010ء)، لاہور: الفیصل ناشران و تاجران کتب۔ (ص 465-443) لکھنوی، عبدالحی، (1993ء)، الاجوبۃ الفاضلۃ للاسئلۃ العشرۃ الکاملہ، حلب: مکتب المطبوعات الاسلامیہ۔ (ص 160-130)	Unit-II: • دور جدید میں علم حدیث	

Mid-Term Exams	Week 8
محمود طحان (2009)، اصول التخریج ودراسة الاسانید، الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، (ص 50-05) تخریج الحديث اور جدید سافت ویوز کا استعمال (المكتبة الشاملة)	Unit-I: - علم تخریج الحديث: - تعارفی مباحث
محمود طحان (2009)، اصول التخریج ودراسة الاسانید، الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، (ص 55-120)	Unit-II: تخریج الحديث: طرق و منائج
خطابی، حمد بن محمد، معالم السنن شرح سنن ابی داود، بیروت: دار الکتب العلمیہ، جلد 1، ص 40-11 لکھنوی، عبدالحی، الاجوبۃ الفاضلۃ لاسئله العشرۃ الکاملہ، حلب: مکتب المطبوعات الاسلامیہ، 1993ء۔ ص 183-270	Unit-I: علم مختلف الحديث: تعارفی مباحث اختلاف الحديث اور تاویل الحديث
شافعی، محمد بن ادريس (1405ھ)، اختلاف الحديث، بیروت: موسسه الکتب الثقافیه، (ص 35-10) ابن قتیبة، عبد اللہ بن مسلم، تاویل مختلف الحديث (جلد 1-)، بیروت: دار الکتب العلمیہ، (ص 50-13) طحاوی، احمد بن محمد (1333ھ)، مشکل الآثار (جلد 1)، حیدرآباد: مجلس دائرة المعارف۔ (ص 80-30)	Unit-II: علم مختلف الحديث: بنیادی کتب - تعارفی مطالعہ - منہجی خصوصیات
محمد رافعت سعید، اسباب ورود الحديث، (1414ھ)، قطر: وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامیہ، (ص 74-33)	Unit-I: علم اسباب ورود الحديث: تعارفی مباحث

محمد رافقت سعيد، اسباب ورود الحديث، (1414هـ)، قطر: وزارة الاوقاف والشؤون الاسلاميه، (ص94-151)	Unit-II: اسباب ورود الحديث: اهم كتب کا منہجى تجزيه	
ابن فورک، حافظ ابو بکر بن فورک، مشکل الحديث وبيانہ، قاہرہ: عالم الکتب، (6-48)۔	Unit-I: علم مشکل الحديث: تعارفی مباحث	
ابن فورک، حافظ ابو بکر بن فورک، مشکل الحديث وبيانہ، قاہرہ: عالم الکتب، (50-190)۔ طحاوی، احمد بن محمد (1333ھ)، مشکل الآثار (جلد1)، حیدرآباد: مجلس دائرة المعارف۔ (ص90-140)	Unit-II: • منتخب مشکل الحديث روایات کا علمی تجزیہ	Week 12
ابن قتیبة، عبد اللہ بن مسلم (1397ھ)، غریب الحديث (جلد1)، بغداد: مکتبہ العالی، (ص10-90)۔ ابن الجوزی، عبد الرحمن بن علی (1985)، غریب الحديث (جلد1)، بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ (ص20-85)	Unit-I: علم غریب الحديث: تعارفی مباحث	
زمنخشري، محمود بن عمر، الفائق في غریب الحديث والاثار (جلد1)، لبنان: دار المعرفة، (ص40-100) ابن اثیر الجزري، مبارک بن محمد (1979ء)، النهایة في غریب الحديث والاثار (جلد1)، بیروت: دار الکتب العلمیہ۔ ص33-80 الحربى، ابراهيم بن اسحاق (1405ھ)، غریب الحديث (جلد1)، مکہ: جامعہ ام القرى، (ص35-75)۔	Unit-II: غریب الحديث کی منتخب کتب • تعارفی مطالعہ • منہجى خصوصیات	Week 13

سابقہ اسباق کا اعادہ	Week 14
اسائنمنٹس / پریزنٹیشن	Week 15
Final-Term Exams	Week 16
Textbooks and Reading Material	
9. Textbooks. البدیع، عبد اللہ بن یوسف (2003)، تحریر علوم الحدیث، بیروت: موسسہ الریان للطباعة والنشر والتوزیع۔ حاکم، محمد بن عبد اللہ، معرفة علوم الحدیث، بیروت: دار الکتب العربی، خطیب بغدادی، احمد بن علی (1972)، الکفایہ فی علم الروایہ، قاہرہ: دار الکتب المدینہ۔ الرازی، عبد الرحمن بن ابی حاتم، مقدمة الجرح والتعديل، بیروت: دار الکتب العلمیہ، بخاری، محمد بن اسماعیل، التاريخ الكبير، بیروت: دار الفکر خطابی، حمد بن محمد، معالم السنن شرح سنن ابی داود، بیروت: دار الکتب العلمیہ، ابن قتیبة، عبد اللہ بن مسلم، تاویل مختلف الحدیث، بیروت: دار الکتب العلمیہ، ابن قتیبة، عبد اللہ بن مسلم (1397ھ)، غریب الحدیث، بغداد: مکتبہ العالی۔ محمود طحان، اصول التخریج ودراسة الاسانید (2009)، الرياض: مکتبہ المعارف للنشر والتوزیع، محمد رافق سعید، اسباب ورود الحدیث، (1414ھ)، قطر: وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامیہ، ابن فورک، حافظ ابو بکر بن فورک، مشکل الحدیث وبیانہ، قاہرہ: عالم الکتب، 10. Suggested Readings زمخشري، محمود بن عمر، الفائق فی غریب الحدیث والاثار، لبنان: دار المعرفہ، ابن اثیر الجزري، مبارک بن محمد (1979ء)، النہایہ فی غریب الحدیث والاثار، بیروت: دار الکتب العلمیہ	

الحربي، ابراهيم بن اسحاق (1405هـ)، غريب الحديث، مكة: جامعة ام القرى.

ابن الجوزي، عبد الرحمن بن علي (1985)، غريب الحديث، بيروت: دار الكتب العلمية.
بطليموسي، ابو محمد بن عبد الله (1403هـ)، الانصاف، بيروت: دار الفكر.

شافعي، محمد بن ادريس (1405هـ)، اختلاف الحديث، بيروت: موسسه الكتب الثقافية،
طحاوي، احمد بن محمد (1333هـ)، مشكل الآثار، حيدرآباد: مجلس دائرة المعارف.
سيوطي، محمد جلال الدين، تدريب الراوي، بيروت: دار الكتب العلمية،

راشد، بدليج الدين (2003)، نقض قواعد في علوم الحديث، الكويت: دار الغراس.
عوني، الشريف حاتم بن عارف (1996)، المنهج المقترح لفهم المصطلح، الرياض: دار الهجرة للنشر والتوزيع.

عمري، اكرم ضياء (1984)، بحوث في السنة المشرفة، مدينة: مكتبة العلوم والحكم.

لكهنوي، عبد الحى (1993)، الاجوبة الفاضلة للاسئلة العشرة الكاملة، حلب: مكتب المطبوعات الاسلامية،
غازي، محمود احمد (2010)، محاضرات حديث، لاهور: الفصيل ناشران وتاجران كتب.

Eds. Belal Abu-AlAbbas, Michael Dann and Christopher Melchert (2020): Modern Hadith Studies, Edinburgh: Edinburgh University Press.

Teaching Learning Strategies

- Interactive Lectures
- Guided Reading of Prescribed Texts
- Textual Analysis of various Concepts
- Comparative Study of Classical and Modern Scholarship
- Student Presentations
- Assignments and Written Exercises
- Group Discussions
- Review and Revision Sessions

Assignments: Types and Number with Calendar

- Quizzes
- Assignments
- Mid-Term Exam
- Final-Term Exam

Assessment

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
25.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
26.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
27.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.

**Sheikh Zayed Islamic Centre
Faculty of Islamic Studies
University of the Punjab, Lahore
Course Outline**



Program	M.Phil. Islamic Studies	Course Code	ISI-703	Credit Hours	3
Course Title	Fehm e Qur'an-II			Semester	II
Course Introduction					
The course <i>Fehm-e-Qur'an-II</i> at the MPhil level focuses on a thematic and analytical study of selected Surahs of the Holy Qur'an, including Surah Al-Anbiya, Surah Al-Mu'minun, Surah An-Nur, Surah Al-Furqan, Surah Luqman, and Surah Al-Ahzab . These Surahs present fundamental Qur'anic teachings related to Prophethood, faith and worship, moral discipline, family and social ethics, guidance and misguidance, and the development of a righteous Muslim society. The course aims to enhance students' understanding of the Qur'anic message through translation, contextual interpretation, and basic linguistic analysis. It also encourages critical reflection on how Qur'anic principles guide individual conduct and collective life, enabling students to engage with the Qur'an at an advanced academic level.					
Learning Outcomes					
By the end of this course, students will be able to:					
1. Comprehend and explain the meanings of the selected Surahs through accurate translation and contextual understanding of Qur'anic verses. 2. Critically analyze key Qur'anic themes such as Prophethood, belief, moral values, social ethics, family life, and communal responsibility as presented in the selected Surahs. 3. Demonstrate understanding of basic Qur'anic linguistic and grammatical concepts to enhance direct engagement with the Arabic text of the Qur'an. 4. Apply Qur'anic guidance to contemporary social and moral issues, showing the relevance of Qur'anic teachings in modern academic and societal contexts.					
Assignments/Readings			Course Content		
رکذم درفم بغیص (دبعت) بطاخم رکذم عمج و (نودبعت) بطاخم esent Tense			Unit-I: سورة الانبياء آیات 1 تا 15		Week 1

	Unit-II: سورة الانبياء آيات 16 تا 29	
resent Tense ركنكم عمج بغيص (نودبعت) بطاخم ملكتملاء غيص (دبغا)	Unit-I: سورة الانبياء آيات 30 تا 50	Week 2
	Unit-II: سورة الانبياء آيات 51 تا 75	
Pronoun مهتيب Possessive Pronoun with prepositions like مهل "Their" with prepositions like	Unit-I: سورة الانبياء آيات 76 تا 95	Week 3
(Personal Pronoun You لصفنملاء متنا)	Unit-II: سورة الانبياء آيات 96 تا 112	
(Possessive Pronoun Your لصتملاء مك)	Unit-I: سورة المؤمنون آيات 1 تا 42	Week 4
Possessive Pronoun with prepositions like مكتيب	Unit-II:	

	سورة المومنون آيات 43 تا 85	
	Unit-I: سورة المومنون آيات 86 تا 118	Week 5
	Unit-II: سورة النور آيات 1 تا 20	
	Unit-I: سورة النور آيات 21 تا 40	Week 6
	Unit-II: سورة النور آيات 41 تا 64	
	Unit-I: سورة الفرقان آيات 1 تا 20	Week 7
	Unit-II: سورة الفرقان آيات 21 تا 44	
Mid-Term Exams		Week 8
	Unit-I: سورة الفرقان آيات 45 تا 77	Week 9
	Unit-II:	

	سورة لقمان آيات 1 تا 34	
emonstrative Pronoun These, Those كُنْزُوا (ام، /لَا نِيَا /لَا، ،امنا، سيل ام، أن/، مأ، نأ، لب أك () ،لأ، سيلا، مويدا، دنموي، ناحيس ا ،امهنبيام، لق، نذا، سنب، معن، لأك م، كاردأ، بسح ملعأ، ب ريصم، عجرم انيد) ز	Unit-I: سورة الاحزاب آيات 1 تا 20	Week 10
	Unit-II: سورة الاحزاب آيات 21 تا 34	
	Unit-I: سورة الاحزاب آيات 35 تا 52	Week 11
	Unit-II: سورة الاحزاب آيات 53 تا 73	
Introduction of Present Tense قيلعف قلمج Present Tense لعفلا عراضملا ةغيص درفملا ملعي & Verbal Sentence	Unit-I: سورة لافطر آيات 1 تا 14	Week 12
	Unit-II: سورة لافطر آيات 15 تا 25	
se لعفلا درفملا ةغيص عراضملا ملعي Present Tense ةغيص عراضملا لعفلا نوملعي عمجلا	Unit-I: سورة لافطر آيات 26 تا 38	Week 13
	Unit-II: سورة لافطر آيات 39 تا 45	

سابقہ اسباق کا اعادہ	Week 14
اسائنمنٹس / پریزنٹیشن	Week 15
Final-Term Exams	Week 16
Textbooks and Reading Material	

Recommended Books

1. **Tafhim al-Qur'an**
Maududi, S. A. A. (2006). *Tafhim al-Qur'an* (English trans., Vols. 1–6). Leicester, UK: The Islamic Foundation.
2. **In the Shade of the Qur'an**
Qutb, S. (2003). *In the shade of the Qur'an* (Vols. 1–6). Leicester, UK: The Islamic Foundation.
3. **Tadabbur-e-Qur'an**
Islahi, A. A. (2004). *Tadabbur-e-Qur'an* (Urdu, Vols. 1–9). Lahore, Pakistan: Faran Foundation.
4. **Ma'ariful Qur'an**
Usmani, M. M. S. (2007). *Ma'ariful Qur'an* (English trans., Vols. 1–8). Karachi, Pakistan: Maktaba Darul Uloom.
5. **The Message of the Qur'an**
Asad, M. (2003). *The message of the Qur'an*. Gibraltar: Dar al-Andalus.

Suggested Books

1. **The Study Quran**
Nasr, S. H., Dagli, C. K., Dakake, M. M., Lumbard, J. E. B., & Rustom, M. (2015). *The Study Quran: A new translation and commentary*. New York, NY: HarperOne.
2. **Major Themes of the Qur'an**
Rahman, F. (2009). *Major themes of the Qur'an* (2nd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press.
3. **Ulum al-Qur'an**
Von Denffer, A. (2009). *'Ulum al-Qur'an: An introduction to the sciences of the Qur'an*. Leicester, UK: The Islamic Foundation.
4. **Tafsir Ibn Kathir**
Ibn Kathir, I. (2000). *Tafsir Ibn Kathir* (Abridged English ed., Vols. 1–10). Riyadh, Saudi Arabia: Darussalam.
5. **Understanding the Qur'an**
Khan, W. (2011). *The Qur'an: An English translation with commentary*. New Delhi, India: Goodword Books.
6. **Tafsir al-Mishbah**
Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah*. Jakarta, Indonesia: Lentera Hati.
7. **Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an**
Al-Suyuti, J. (2004). *Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an*. Beirut, Lebanon: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
8. **Bayan al-Qur'an**
Thanvi, A. A. (2000). *Bayan al-Qur'an* (Urdu). Karachi, Pakistan: Idara-e-Islamiyat.
9. **The Qur'an: Text, Translation and Commentary**
Ali, A. Y. (2001). *The Holy Qur'an: Text, translation and commentary*. Brentwood, MD: Amana Publications.
10. **The Qur'an and Its Interpreters**

Ayoub, M. (1984). *The Qur'an and its interpreters* (Vol. 1). Albany, NY: State University of New York Press.

Teaching Learning Strategies

- Interactive Lectures
- Guided Reading of Prescribed Texts
- Textual Analysis of Qur'anic Concepts
- Comparative Study of Classical and Modern Scholarship
- Student Presentations
- Assignments and Written Exercises
- Group Discussions
- Review and Revision Sessions

Assignments: Types and Number with Calendar

- Quizzes
- Assignments
- Mid-Term Exam
- Final-Term Exam

Assessment

Sr. No.	Elements	Weightage	Details
28.	Midterm Assessment	35%	Written Assessment at the mid-point of the semester.
29.	Formative Assessment	25%	Continuous assessment includes: Classroom participation, assignments, presentations, viva voce, attitude and behavior, hands-on-activities, short tests, projects, practical, reflections, readings, quizzes etc.
30.	Final Assessment	40%	Written Examination at the end of the semester. It is mostly in the form of a test, but owing to the nature of the course the teacher may assess their students based on term paper, research proposal development, field work and report writing etc.